

Вопросы:

1. Каковы причины необходимости естественнонаучного начального образования?
2. Назовите цели и задачи, которые решает методика естествознания. Раскройте их сущность.
3. В чем состоит методология методики естествознания? Докажите связь методологии и условий развития методики естествознания как науки.
4. С какими науками связана методика естествознания? Раскройте сущность и значение этих связей.
5. Каковы источники развития методики естествознания?
6. Дайте классификацию методов исследования и раскройте сущность каждого из них.
7. Назовите этапы конкретного исследования и их цели.
8. Почему научное исследование является основным путем развития методики естествознания?
9. Каковы причины введения в российскую школу естественнонаучного образования?
10. Охарактеризуйте особенности первого российского учебника по естествознанию. Выделите прогрессивные идеи содержания и основные положения методики преподавания курса. Как отразились в нем идеи А. Я. Коменского?
11. Какова динамика естественнонаучного образования в России в XIX веке?
12. В чем связь естественнонаучного образования с общественным развитием России и развитием науки?
13. Каковы цели начального естественнонаучного образования?
14. Какие задачи стоят перед учебным естествознанием в начальной школе?
15. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания начального естествознания. Раскройте сущность каждого из них.
16. Что такое межпредметные связи?
17. Что такое понятие?
18. Почему для методики обучения начальному естествознанию важно рассмотрение проблемы образования и развития понятий?
19. Каковы характеристики понятия?
20. Что такое содержание, объем и динамика понятия?
21. Что такое первоначальное и элементарное понятие?
22. Почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия?
23. Каким требованиям должно удовлетворять первоначальное понятие?
24. Что такое метод?
25. Что такое метод обучения? Приведите примеры разной трактовки понятия «метод обучения».

26. Какая классификация методов обучения является наиболее часто применяемой? Дайте ее характеристику.
27. Дайте характеристику каждой группы методов.
28. Каковы функции урока? Объясните взаимосвязь функций.
29. Что такое структура урока? Чем она обусловлена? Перечислите этапы проведения урока.
30. Охарактеризуйте каждый тип урока, отметив особенности его организации, используемых методов, функциональной значимости. Объясните эту специфику.
31. Почему в учебном процессе по начальному естествознанию необходимо проводить разные типы уроков?
32. Каково значение повторения знаний на уроках естествознания?
33. Назовите виды повторения и дайте их характеристику.
34. Почему важно применять разные виды повторения?
35. В чем сущность и функции внеурочной работы? Почему в процессе преподавания естествознания в начальной школе такая форма работы необходима?
36. Назовите виды внеурочной работы учащихся. Раскройте методику каждого вида.
37. В чем сущность и функции внеклассной работы?
38. Назовите виды внеклассной работы и дайте характеристику каждого из них.
39. Объясните связь внеклассной работы с учебной. В чем положительное влияние внеклассной работы на обязательную учебную деятельность учащихся?
40. В чем различия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязи?