



**Профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕС-МЕНЕДЖМЕНТА,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Дата: 15.04.2020г.

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Курс: 3-й

Дисциплина: Теоретические и методические основы организации дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками

Преподаватель: Пулатханова С.М.

Лекция

Тема для изучения: «Эффективные методы взаимодействия педагога и родителей воспитанников»

План

- 1.Методы работы с родителями**
- 2.Игры и упражнения для снятия напряжения.**
- 3.Методы активизации родителей**

1.Методы работы с родителями

Методы организации родителей на занятиях

Методы, позволяющие родителям сформулировать свою точку зрения.

- Постановка дискуссионных вопросов, настраивающие на размышления.

Например: «Зачем ребенку семья?» или «Как воспитывать мальчиков и девочек?»

- Работа с пословицами и поговорками.

- Работа со стереотипами. Например: «Многие папы убеждены, что их родительский потенциал будет востребован ребенком лишь в более старшем возрасте»

- Объяснение смысла высказываний мудрых людей на определённую тематику.

- Магнитофонные записи с сериями вопросов к детям, а потом эти же вопросы задаются родителям.

Методы, направленные на развитие у родителей рефлексии собственных воспитательных приёмов:

- Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта.
- Моделирование педагогических ситуаций. Родителям предлагается разыграть ситуацию и выстроить свою модель поведения. Например: ребёнок не хочет идти спать. Ваши действия. Или: ребёнок начал строить что-то из кубиков. Постройте диалог с ним.
- Тренинговые игровые упражнения и задания. Родители дают оценку разным способам воздействия на ребёнка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными. Например, вместе: «Почему ты не сложил одежду на стульчике» - «Я уверена, что ты умеешь аккуратно и красиво складывать свою одежду на стульчике».
- Продолжи фразу. Воспитатель начинает фразу: «Для меня любить ребёнка, это значит...» «Диалог с ребёнком - это...». Родители должны закончить предложение. Такие упражнения можно организовать в форме игры «Микрофон по кругу» («Волшебная палочка», «Игрушка – сердечко»).
- Анализ родителями поведения ребёнка помогает родителям увидеть свой педагогический опыт со стороны, а также поразмышлять над мотивами поступков ребёнка, его психологическими и возрастными потребностями.
- Обращение к опыту родителей. Например: «Вспомните, пожалуйста, что вы говорите своему ребёнку, когда он жалуется на обиду со стороны сверстников». Или предложить привести аналогичный пример из своей жизни. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачные и просчеты, соотносить их с приёмами и способами воспитания, применяемыми в аналогичной ситуации другими родителями.
- Сочинения родителей на тему « Мой ребёнок» (с родителями малышей).
- Само тестирование.
- Решение типичных и нетипичных педагогических ситуаций.

Организационные моменты:

Для создания комфортной атмосферы уместно предложить родителям чай, включить спокойную инструментальную музыку.

Встречи проводятся в различных помещениях детского сада: музыкальном или физкультурном залах, методическом кабинете, в группе.

Решение и моделирование педагогических ситуаций в процессе встречи, проводится в мини- группах, которые могут меняться по составу в течение одной встречи с помощью игровых моментов.

Например:

Вариант 1.

- В одну группу встают те, кто воспитывает детей без помощи бабушек и

дедушек, в другую - кому помогают.

- В одну группу встают те, кто воспитывают мальчиков, в другую - девочек, в третью - и мальчиков и девочек.
- В одну группу - кто имеет одного ребёнка, в другую – кто имеет двух детей, в третью – кто хотел бы или имеет 3-х и более детей.

Вариант 2.

Деление на группы с помощью дат дней рождений детей или родителей (осень, зима, весна, лето)

Вариант 3.

- Деление с помощью игры «Составь картинку из частей». Группа родителей определяется сбором целого изображения.
- Можно использовать карточки с изображением одинаковых предметов. Например: солнце, звездочка, полумесяц.

Вариант 4.

Деление группы с помощью слов: «Жили, были, дед и баба», «Понимаю, принимаю, признаю» и др.

2. Игры и упражнения для снятия напряжения.

В начале встречи для снятия эмоционального напряжения можно использовать игры:

«*Снежный ком*» Родители характеризуют себя по качествам, начинающимся на ту же букву, что и их имя, следующий участник повторяет и добавляет своё.

«*Поздороваемся*» Участники встречи делятся на две группы и встают в два круга (внутренний и внешний) в парах лицом друг к другу. А затем, двигаясь в противоположных направлениях, с каждым встречающимся здороваются так, словно «100 лет не виделись»

«*Знакомство*» Участникам предлагается выбрать собеседника и в течение 3-5 минут вести беседу с малознакомым человеком. По окончании беседы, вернувшись в круг, каждая пара представляет друг друга.

«*Комплименты*» каждый из собравшихся делает комплимент участникам встречи.

«*Герб нашей семьи*» Участникам предлагается нарисовать на заранее заготовленном поле схематично свой жизненный девиз, свои увлечения, свои профессиональные качества и т.п.

Подведение итогов встречи.

Для подведения итогов встречи использую рефлексивные методики:

- Вопрос: «Что дала мне эта встреча?»
- «*Телеграмма*» Родителям предлагается составить телеграмму тому, кто остался дома: «Всего два предложения о том, где вы сейчас находитесь и зачем?» (время 3-5 мин). С разрешения родителей можно зачитать телеграммы вслух.
- «*Выбор мнения*» с помощью фишек родители отмечают, какое из высказываний соответствует личному ощущению после присутствия на встрече.

1. Хороший получился разговор, хотя мне и раньше было известно то, о чём говорилось.
 2. Встреча невольно заставила задуматься о много из того, что я раньше не принимал (а) во внимание.
 3. Пожалуй, я зря, потратил(а) время, придя на встречу.
 4. Интересными оказались рекомендации педагогов, хотя следовать им довольно трудно, но я не жалею, что пришла на встречу.
- «Выбор пиктограмм». Родитель выбирает схематичное изображение (грусть, радость, удивление, гнев), которое соответствует его эмоциональному состоянию.

Такие задания помогают родителям осмыслить, что дала им эта встреча? А воспитателю узнать мнение родителей по поводу состоявшегося разговора.

3.Методы активизации родителей

Они направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с жизненным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала):

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом способствуют установлению диалога с ними.
- дискуссионные вопросы, обсуждение двух различных точек зрения на проблему, объяснение пословиц, работа с высказываниями великих людей на определенную тематику, работа со стереотипами помогают выразить различные точки зрения на воспитание, методы.

Примеры из литературных источников повышают интерес родителей.

- прослушивание аудиозаписей, бесед с детьми, фотоматериалы, детские рисунки помогают родителям посмотреть на мир глазами ребенка.
- просмотр видеороликов с записью занятий, различных режимных моментов. Особенно это актуально в группах раннего возраста, когда родители не могут посещать открытые занятия. Записи помогают родителям увидеть своего ребенка в новой обстановке.
- игровые методы: например, игры «Микрофон по кругу», «Мяч в кругу» и другие; загадывание загадок; ранжирование понятий по степени значимости; предложение родителям вспомнить название и автора детской книги, перечислить детские игры, подписать рисунок в конкурсе «Что бы это значило?»
- методы рефлексии («Рефлексия» (лат.)- обращение назад): формируют умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины, как своих педагогических удач, так и просчетов, осуществлять выбор метода воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации. (О.Л.Зверева)

Занятия необходимо строить на основе следующих принципов:

- Принцип установления в процессе обучения атмосферы доверия и

уважения. Каждый родитель достоин уважения, какова бы ни была его роль.

- Принцип максимально полного использования опыта родителей. Необходимо создать такие условия, чтобы у них возникло желание поделиться.

- Принцип актуальности знаний. Родители приобретают знания, которые могут сразу же использовать в семейной практике.

- Принцип решения проблем, т.е. в процессе работы решаются конкретные проблемы конкретного родителя.

- Принцип обучения в действии, т.е. занятия имеют практическую направленность.

- Принцип сотрудничества.

- Принцип снятия статусных барьеров. Все члены занятия ведут себя на равных.

- Принцип отбора актуального содержания.

- Принцип «Здесь и сейчас», воздействие на эмоциональную сферу родителей. Спросить: «Как они себя чувствовали, комфортно ли им было?»

- Принцип создания рефлексивной среды, при которой родители чувствуют себя уютно, могут открыто поделиться тем, что происходило на занятии на уровне чувств.

Приемы установления контакта с родителями

Контакт зависит от того, что мы говорим, как мы себя держим. Каждое движение – слово в языке жестов. Элементами невербальной коммуникации,

в частности, являются:

- тембр голоса и интонация,
- пространство, разделяющее говорящих,
- частота дыхания,
- жесты,
- осанка,
- одежда,
- выражение лица,
- символы статуса,
- контакт глазами.

При общении очень важно, чтобы Ваше тело, взгляд, мимика были максимально открытыми, располагали к доверию.

Жесты. Известные жесты: «замки» (скрещенные на груди руки, пальцы рук, ноги), поза «льва» - знаки воспринимаемые подсознанием любого человека однозначно: для общения Вы закрыты.

Если вы проявляете нетерпение, говорите на повышенных тонах, раздражаетесь, то о Вас может сложиться впечатление, что Вы:

- Не уважаете других,
- Бойтесь,
- Недоброжелательны,
- Плохо воспитаны и др.

Взгляд. Хотите установить контакт – начните со взгляда в глаза, но тут важно не перегнуть палку, так как человек при слишком устойчивом визуальном контакте может истолковать это по-своему: может, со мной что-то не так, слишком навязчивый собеседник и т.п.

Голос. При разговоре используйте мягкий доверительно – деловой тон, средний темп, говорите внятно, четко излагайте свою позицию, просьбы.

Организация пространства. Вокруг каждого из нас существует некоторое пространство, которое мы стремимся держать в неприкосновенности. Деликатность и умение держать дистанцию – неперемное условие плодотворного общения. Возникающее напряжение в процессе общения может быть индикатором нарушения личного пространства. В этом случае необходимо посторониться или отодвинуться, занять удобное положение.

Вопросы для закрепления изученного материала:

- 1. Перечислите эффективные методы работы с родителями**
- 2. Какими принципами нужно пользоваться педагогам при взаимодействии с родителями**