



**Профессиональное образовательное учреждение
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕС-МЕНЕДЖМЕНТА,
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

Дата: 15.04.2020г.

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Курс: 1-й

Дисциплина: Внеурочная деятельность младших школьников

Преподаватель: Касимова А.А

Кружок как форма внеурочной работы с младшими школьниками

Кружок представляет собой наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности в школе. Несмотря на то, что кружковая работа имеет длительную историю и организуется в отечественной образовательной системе с 20-х годов прошлого века, она не утратила своей привлекательности для школьников и продолжает приносить большую пользу в развитии всех сфер личности учащихся.

Кружок – это внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата. Школьные кружки органично дополняют основную образовательную программу и являются важной составляющей системы образования и воспитания школьников, успешно объединяя осуществление функций обучения, воспитания и развития личности. Работа в кружке способствует воспитанию трудолюбия, целеустремленности учащихся, расширяет их кругозор, развивает коммуникативные, творческие, когнитивные способности.

Занимаясь в кружках, учащиеся углубляют знания по интересующему их предмету, развивают свой личностный потенциал, плодотворно организуют свое свободное время. Кроме того, занятия в кружках дисциплинируют ребенка, приучают его к процессу самоорганизации.

Итогом систематической кружковой работы является не только организация досуга детей, но и приобщение к полезной развивающей деятельности, расширение общих и углубление специальных знаний, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей, развитие творческих способностей школьников.

В предметных кружках объединяются учащиеся одного возраста, примерно с одинаковым уровнем подготовки. В кружках художественного, спортивного направления происходит объединение учащихся разных классов, имеющих одинаковые интересы и склонности. Организация работы предметного кружка требует от педагога вдумчивого отношения к своей деятельности и внимательного планирования коллективного труда. Функции учителя во время кружковой работы многообразны. Он одновременно контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры и организует порядок работы, при необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом. Кроме того, педагог должен анализировать впечатления детей от занятий в кружке с тем, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность с целью сохранения и развития интереса детей к занятиям, включения новых форм работы, новых тем для изучения.

Правильная организация кружковой работы всегда приносит плоды: у детей появляется заинтересованность в том или ином предмете, деятельности, творчестве, развиваются умения и навыки коммуникации, самодисциплины, самоорганизации. Важной задачей для педагога является сразу же объяснить ребятам, что кружок – это не просто развлечение, клуб по интересам, куда приходят пообщаться, но полноправная форма учебной работы со своими целями и задачами, с планами, которые предполагается реализовать в определенные сроки. При этом учащиеся проникаются пониманием того, что они учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний, умений или навыков. Работа в кружке отличается от учебной деятельности вариативностью форм и методов ее организации. В начальных классах в кружках часто проводятся игры, соревнования, викторины. Они проводятся в занимательных формах, имеют сюрпризные моменты. Это поддерживает интерес детей к занятиям, заставляет их вновь приходить в кружок. Организовать занятие так, чтобы у детей появилось и поддерживалось желание продолжать заниматься в кружке – важная задача педагога, ведущего кружок. При этом надо помнить о необходимости достижения поставленных познавательных или практических целей и задач кружка.

Помимо игровых форм работы в кружке используются и другие: беседы, рефераты, доклады, экскурсии и походы, лабораторные и практические работы, изготовление моделей и приборов, опыты и наблюдения, соревнования, участия в конкурсах и массовых выступлениях. Приоритет тех или иных форм определяется направленностью кружка.

В настоящее время помимо предметных кружков, организуются кружки спортивной, художественно-эстетической и декоративно-прикладной направленности.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования указано, что важной педагогической целью воспитания младшего школьника

является достижение им определенного уровня социального развития. При этом социальное развитие школьника рассматривается с точки зрения взаимосвязи трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Воспитательная работа в начальной школе должна быть построена таким образом, чтобы раскрыть для ребенка социальные связи и отношения на каждом из отмеченных уровней.

Когнитивный уровень предполагает приобретение школьниками основных социальных знаний, понимание социальной реальности и адекватную оценку событий повседневной жизни.

Эмоционально-ценностный уровень – формирование положительного отношения детей к базовым ценностям общества, усвоение и принятие нравственных, моральных норм.

Наконец, **поведенческий уровень** – это применение полученного социального опыта в реальной жизни, в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Организация кружковой работы имеет ряд методических особенностей, о которых должен знать каждый педагог, занимающийся кружковой работой. По мнению Н.М. Почикеевой, один из главных методических принципов организации занятий кружка – чередование разнообразных видов деятельности учащихся. В изобразительном кружке необходимо как можно чаще организовывать экскурсии, походы, путешествия, как очные, так и заочные. Второй важный методический принцип – грамотная организация групповой и индивидуальной работы в кружке, адекватное распределение объема этой работы с тем, чтобы, с одной стороны, каждый участник рабочей группы не был перегружен работой, с другой – ощущал личную ответственность и видел собственный вклад в общее дело. Эти вопросы решаются индивидуально в рабочем порядке и требуют вдумчивой подготовки педагога к каждому занятию. Третья важная методическая составляющая – умение наладить взаимоотношения и взаимодействие членов кружка друг с другом и с педагогом. В процессе решения этой задачи формируются коммуникативные умения и навыки детей, формируется положительное отношение к сотрудничеству, воспитывается общественная направленность личности ребенка, его желание и умение наладить социальные взаимодействия.

Педагогический процесс в кружке строится на следующих основополагающих принципах:

1. На каждом новом занятии каждый участник работы должен узнавать что-то новое и полезное для себя и делиться этим знанием с окружающими.
2. Учащиеся на занятиях должны уметь излагать изучаемый материал, показывать друг другу освоенные приемы работы (передавать полученные знания и умения), то есть действует принцип непрерывной передачи знаний.
3. В кружке все работают вместе и постоянно учатся друг у друга, то есть реализуется закон жизни коллектива – всеобщее сотрудничество и взаимопомощь.
4. Учащиеся сознательно подходят к усвоению материала. Их интерес и активность педагог постоянно должен поддерживать, используя активные методы обучения.

Опыт работы показывает, что положительных результатов в учебно-воспитательном процессе можно добиться лишь тогда, когда педагогический коллектив стремится успевать за временем, за детьми, учиться работать творчески, и опирается как на свой опыт, так и на достижения педагогической науки.

Таким образом, современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, использование информационно коммуникационных технологий).

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Кружок как распространенная форма внеурочной деятельности учащихся вносит существенный вклад в достижение этой цели, позволяя реализовать индивидуально-дифференцированный подход, основанный на организации групповой и самостоятельной деятельности учащихся в соответствии с их интересами и склонностями.