



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕС-МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

---



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ПОУ «КБМЭП»  
Г.А. САДЫКОВ

*Г.А. Садыков*  
«17» июля 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
(среднего профессионального образования  
углубленный уровень подготовки)**

Дербент, 2018

Программа Государственной итоговой аттестации выпускников  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» среднего  
профессионального образования (углубленный уровень подготовки)  
рассмотрена и утверждена на заседании Совета колледжа.

«10» июля 2018 г.

Протокол № 09/17

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», от 27.10.2014 г. № 1351, в порядке и форме, установленной образовательной организацией – ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» (Далее -Колледж). ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.**

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы ПОУ «КБМЭП» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа ГИА составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», от 27.10.2014 г. № 1351;
- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 534;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

## 2. ФОРМЫ И СРОКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится в форме *защиты выпускной квалификационной работы*, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

2.2. **Объем времени на ГИА в соответствии с учебным планом составляет – 6 недель:**

подготовка Выпускной квалификационной работы - 4 недели

защита Выпускной квалификационной работы – 2 недели

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|       |   |
|-------|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |

|       |  |
|-------|--|
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

|  |  |
|--|--|
| <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:</b> |  |
| ПК 1.1   | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2   | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   |
| ПК 1.3   | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 1.4   | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| <b>Организация различных видов деятельности и общения детей:</b>                                       |  |
| ПК 2.1   | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   |
| ПК 2.2   | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3   | Организовывать посильный труд и самообслуживание.  |
| ПК 2.4   | Организовывать общение детей.  |
| ПК 2.5   | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   |
| ПК 2.6   | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.7   | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:</b>         |  |
| ПК 3.1   | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.2   | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.3   | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  |
| ПК 3.4   | Анализировать занятия.   |
| ПК 3.5.  | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  |
| <b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:</b>                         |  |
| ПК 4.1   | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.   |
| ПК 4.2   | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,  |

|  |   |
|--|---|
|  | социального, психического и физического развития ребенка.   |
| ПК 4.3   | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.   |
| ПК 4.4   | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5   | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |
| <b>Методическое обеспечение образовательного процесса:</b> |   |
| ПК 5.1   | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2.  | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

4.1. **Выпускная квалификационная работа** способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

4.2. В Колледже для выпускников, освоивших программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», **выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.**

##### **4.3. Темы Выпускной квалификационной работы:**

- должны иметь практико-ориентированный характер;
- разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей;
- тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования;
- рассматриваются соответствующими предметно-методическими комиссиями (ПЦК);
- утверждаются приказом директора Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

4.4. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выбор темы ВКР студентом осуществляется до начала производственной практики

(преддипломной) и оформляется личным заявлением студента на имя директора Колледжа.

4.5. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант.

4.6. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом Колледжа.

#### **4.7. Структура ВКР:**

- титульный лист
- содержание (оглавление)
- введение
- основная часть
- заключение
- список используемых источников и литературы
- приложения (по необходимости).

#### **4.8. Оформление ВКР:**

– объем ВКР должен составлять 40-60 страниц печатного текста (без приложений)

– текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в формате Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210\*297 мм). Цвет шрифта – черный, межстрочный интервал – полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль

– оформление текста ВКР производится в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно- исследовательской работе. Структура и правила оформления»

#### **4.9. Этапы и сроки выполнения ВКР**

Выполнение ВКР осуществляется в три основных **этапа**:

- I. прохождение преддипломной практики;
- II. дипломное проектирование;
- III. корректировка ВКР по замечаниям руководителя, нормоконтролера, заведующего учебной частью.

На этапе преддипломной практики производится сбор информации, необходимой для написания ВКР и окончательная формулировка ее темы; на этапе дипломного проектирования происходит собственно написание и оформление ВКР; на этапе корректировки производится исправление недостатков, выявленных при рассмотрении печатного текста работы названными лицами.

До начала прохождения преддипломной практики студенту следует предварительно сформулировать тему ВКР, которая должна быть актуальной для организации, в которой

студент проходит преддипломную практику. Кроме того, тема должна представлять, как научный, так и практический интерес для самого студента.

Примерный перечень ВКР приведен в п.7. По согласованию с заведующим и руководителем ВКР, допускается формулировка темы, не соответствующая тематике, определенной в данном приложении. При возникновении затруднений в выборе студентом темы работы, определиться с тематикой исследования необходимо совместно с руководителем ВКР.

#### **Сроки выполнения ВКР:**

|     |   |                           |
|-----|---|---------------------------|
| 1.  | Выбор тем ВКР студентами  | 2 месяца до практики      |
| 2.  | Прием заявлений студентов о закреплении тем ВКР                             | 1,5 месяца до практики    |
| 3.  | Приказ о закреплении тем ВКР и научных руководителей                        | 1 месяц до практики       |
| 4.  | Выдача заданий на выполнение ВКР  | 2/3 недели до практики    |
| 5.  | Преддипломная практика  | 1 месяц до подготовки ВКР |
| 6.  | Защита отчета по преддипломной практике                                     | последний день практики   |
| 7.  | Приказ о допуске к ГИА  | 1 месяц до защиты ВКР     |
| 8.  | Подготовка ВКР  | 1 месяц до защиты ВКР     |
| 9.  | Представление предварительного варианта ВКР студентом научному руководителю | 3 недели до защиты ВКР    |
| 10. | Отзыв руководителя ВКР, нормоконтроль, антиплагиат                          | 2 недели до защиты ВКР    |
| 11. | Представление и регистрация готовой ВКР                                     | 10 дней до защиты ВКР     |
| 12. | Предварительная защита ВКР  | 08-14 июня                |
| 13. | Решение о допуске ВКР к защите  | 1 неделя до защиты ВКР    |
| 14. | Защита ВКР  | 14-28 июня                |



## **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования (ст.59. ч.6 ФЗ от 29.12.2013г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»).

5.2. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 мин.), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

5.4. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

5.5. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

5.6. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты,

проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

5.7. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**Выпускная квалификационная работа** оценивается в баллах.

**Оценка «отлично»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с **соответствующими выводами и обоснованными предложениями**;

- имеет положительные отзывы руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента;

- при защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента;

– при защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзывах руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

– при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен не качественно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– не носит исследовательский характер, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный порядок;

– в отзывах руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента имеются критические замечания;

– при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстрационный материал к защите не подготовлен.

| Критерии | Показатели     |     |     |     |
|----------|----------------|-----|-----|-----|
|          | Оценки «2 - 5» |     |     |     |
|          | «2»            | «3» | «4» | «5» |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Актуальность               | Актуальность исследования специально автором не обосновывается.<br><br>Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)   | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе проблем | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).       | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.   |
| Логика работы              | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.  | Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы  | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.  | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы   |
| Оформление работы          | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.  | Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам   | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.  | Соблюдены все правила оформления работы.   |
| Сроки                      | Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)  | Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).   | Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)  | Работа сдана с соблюдением всех сроков   |
| Самостоятельность в работе | Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания Обучающимся работы, Обучающийся отказывается показать черновики, конспекты. | Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Обучающийся недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.   | После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Обучающийся не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. | После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Обучающийся четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.<br><br>Из разговора со Обучающимся научный руководитель делает вывод о том, что Обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе |

|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
|               |   |  |  |  |
| Литература    | Обучающийся совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников | Изучено менее десяти источников. Обучающийся слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.  | Изучено более десяти источников. Обучающийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг  | Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Обучающийся легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг  |
| Защита работы | Обучающийся совсем не ориентируется в терминологии работы.  | Обучающийся, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Обучающийся показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе.<br><br>Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. | Обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.). | Обучающийся уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.<br><br>Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.). |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Оценка «2» ставится, если Обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена. | Оценка «3» ставится, если Обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно. | Оценка «4» ставится, если Обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения. | Оценка «5» ставится, если Обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне. |
|--|--|---|--|---|

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Председатель Государственной аттестационной комиссии объявляет обучающимся решение комиссии о выставленных оценках и присвоении квалификации по указанной специальности.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

| №  | Тема выпускной квалификационной работы   | Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе   |
|----|--|--|
| 1. | Театрализованная игра как форма моделирования ребенком социальных отношений                                    | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 2. | Коллекционирование как один из методов развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                                     |
| 3. | Создание мультфильмов с детьми старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и ребенка     | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ            |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 4.  | Экскурсия в развитии наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста  | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 5.  | Игра как средство воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 6.  | Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей младшего дошкольного возраста  | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 7.  | Развитие взаимоотношений детей средней группы со сверстниками в игровой деятельности   | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей   |
| 8.  | Театр на подушках в развитии творческих умений детей среднего дошкольного возраста   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования   |
| 9.  | Совместная работа воспитателя и семьи по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста                        | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ  |
| 10. | Дидактическая игра как средство развития коммуникативных навыков старших дошкольников  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования   |
| 11. | Взаимодействие ДОО и семьи как условие успешной адаптации детей раннего возраста   | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 12. | Организация профессиональной пробы «Агроном» в старшей группе  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 13. | Влияние малых форм фольклора на развитие словаря детей младшего дошкольного возраста   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 14. | Совместная проектная деятельность педагога, детей и родителей как условие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 15. | Организация опытно-исследовательской деятельности как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста | ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса<br>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей  |
| 16. | Профессиональная проба «Повар» с дошкольниками   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 17. | Возможности использования ИКТ в развитии звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста                                    | ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          |
| 18. | Тестопластика в развитии творчества детей старшего дошкольного возраста  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 19. | Социализация личности дошкольника на основе взаимодействия семьи и ДОО   | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ               |
| 20. | Народные подвижные игры как средство развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста                            | ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 21. | Методы и приемы ТРИЗ как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста  | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса          |
| 22. | Игры и игровые упражнения в сенсорном развитии детей раннего возраста  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 23. | Роль семьи в формировании готовности к обучению в школе  | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 24. | Сюжетно-ролевая игра как средство развития взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста                                  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 25. | Сюжетные сенсорные тренажеры в предметно-развивающей среде в группах ДОО раннего возраста  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 26. | Организация элементарных опытов с детьми старшего дошкольного  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |



|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | возраста в развитии познавательно-исследовательских умений  |  |
| 27. | Игровая гимнастика как средство развития элементарных представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста     | <p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> |
| 28. | Взаимодействие ДОО с родителями как условие успешной адаптации детей раннего возраста                               | <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ</p>   |
| 29. | Взаимодействие воспитателя и семьи в профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста        | <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ</p>   |
| 30. | Особенности содержания и методики работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в разных возрастных группах        | <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ</p>   |
| 31. | Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых в процессе проектной деятельности | <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>  |
| 32. | Игровая деятельность в формировании представлений о семье у старших дошкольников                                    | <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>  |
| 33. | Детско-родительский клуб как форма взаимодействия воспитателя и семьи   | <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ</p>   |
| 34. | Формирование дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре                   | <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>  |
| 35. | Развитие взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности                                     | <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>  |
| 36. | Пальчиковый театр как условие успешной адаптации детей раннего возраста   | <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ</p>   |
| 37. | Развитие творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста  | <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | в процессе художественной деятельности  | ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 38 | Система работы воспитателя с гиперактивным ребенком старшего дошкольного возраста                                 | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 39 | Метод проектов как средство развития представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста            | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 40 | Принятие ребенка родителями как условие успешного развития ребенка дошкольного возраста                           | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ      |
| 41 | Опыты и эксперименты в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста                    | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 42 | Предметно-развивающая среда как условие становления игровой деятельности дошкольников                             | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 43 | Коллекционирование как один из методов в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 44 | Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами тестопластики                                | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 45 | Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей   | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 46 | Использование игр и игровых приемов в работе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи         | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 47 | Использование эффективных методов и приемов в работе по ЗКР у детей младшего дошкольного возраста                 | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 48 | Совместная работа воспитателя и семьи по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 49 | Формирование положительных взаимодействий со сверстниками в процессе игровой деятельности                             | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 50 | Организация тьютерского сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации                 | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 51 | Педагогические условия обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах                   | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 52 | Использование проектных технологий как условие развития партнерства ДОО и семьи                                       | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 53 | Влияние активных форм взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста                           | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 54 | Дидактическая игра как средство подготовки детей к школе  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 55 | Развитие коммуникативных навыков как средство подготовки к обучению в школе   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 56 | Импровизация как средство развития танцевальных способностей дошкольников   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 57 | Игра как форма моделирования ребенком социальных отношений  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 58 | Создание условий гармонизации общения застенчивых детей со сверстниками старшего дошкольного возраста                 | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 59 | Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста при использовании нетрадиционных видов рисования | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 60 | Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство         | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса                               |
| 61 | Формирование дружеских взаимоотношений детей старшего   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре   | ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 62 | Педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста через нетрадиционные формы взаимодействия                     | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 63 | Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность                                | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса       |
| 64 | Формирование дружеских взаимоотношений со сверстниками в процессе игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 65 | Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в развитии словаря у детей старшего дошкольного возраста | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса       |
| 66 | Формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-демонстраций                      | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 67 | Особенности содержания и методики работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых              | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 68 | Формирование представлений о мире современных профессий у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры    | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 69 | Роль семьи в формировании готовности к обучению в школе   | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 70 | Влияние театрализованных игр на развитие личности детей старшего дошкольного возраста                                       | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 71 | Игровая деятельность в формировании представлений о семье у старших дошкольников  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 72 | Создание педагогических условий для развития словаря детей старшего дошкольного возраста  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования    |
| 73 | Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования    |
| 74 | Развитие взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности   | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 75 | Народные подвижные игры как средство двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста  | ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 76 | Ситуативные беседы в ходе режимных моментов как средство развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста                      | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования    |
| 77 | Формирование дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования    |
| 78 | Дидактическая игра как средство подготовки детей к школе  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования    |
| 79 | Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как условие развития мелкой моторики у детей раннего возраста                             | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования    |
| 80 | Совместная работа ДОО и семьи по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через использование пальчикового театра | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса   |
| 81 | Игровая гимнастика как средство развития элементарных представлений о понятии «безопасность» у детей старшего дошкольного возраста            | ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 82 | Совместная работа воспитателя и семьи по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста                        | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 83 | Игры экспериментирования как средство развития познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          |
| 84 | Роль элементарного бытового труда в формировании представлений о социальном окружении в старшем дошкольном возрасте | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          |
| 85 | Агробизнес в сельском детском саду как основа социального развития старшего дошкольника                             | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          |
| 86 | Формирование представлений о мире современных профессий у детей старшего дошкольного возраста                       | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          |
| 87 | Формирование эмоционально-положительного отношения к сверстнику у детей с признаками агрессивного поведения         | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          |
| 88 | Формирование ценностного отношения к сверстнику у детей старшего дошкольного возраста в условиях подвижной игры     | ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития<br>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей |
| 89 | Формирование дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре                   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          |
| 90 | Игровая деятельность в формировании представлений о семье у старших дошкольников                                    | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          |
| 91 | Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей младшего дошкольного возраста                                   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          |
| 92 | Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          |
| 93 | Устное народное творчество как средство развития речи детей раннего возраста  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования   |
| 94  | Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений старших дошкольников     | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 95  | Экскурсия в формировании представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста          | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 96  | Театрализованные игры как средство развития творческих способностей старших дошкольников               | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 97  | Предметно-развивающая пространственная среда как условие становления игровой деятельности дошкольников | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 98  | Развитие отзывчивости у детей среднего дошкольного возраста в условиях сюжетно-ролевой игры            | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 99  | Создание сенсорной среды в раннем дошкольном возрасте  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 100 | Взаимодействие воспитателя с семьей по сохранению здоровья старших дошкольников                        | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 101 | Дидактические игры как средство ознакомления детей в средней группе с растениями и животными           | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 102 | Взаимодействие воспитателя с семьей по сохранению здоровья старших дошкольников                        | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 103 | Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх во второй младшей группе                    | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 104 | Роль семьи в формировании готовности к обучению в школе  | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования   |
| 105 | Социализация личности дошкольника на основе взаимодействия семьи и ДОО                            | ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ<br>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| 106 | Развитие речи через театрализованную деятельность детей младшего дошкольного возраста             | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 107 | Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через аппликацию           | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 108 | Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным методом рисования   | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 109 | Дидактические игры как средство развития словаря детей раннего возраста                           | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| 110 | Игры головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста | ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей<br>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |