Министерство образования и науки Республики Дагестан
Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права»

ОДОБРЕНО:
На заседании «СОВЕТА КОЛЛЕДЖА»
ПОУ «КБМЭП»
Протокол заседания
№ 913-18 **от** 22.08.18 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР ПОУ «КБМЭП»
_____ **Г.А. Садыков**
«23» 08. 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Форма обучения: очная; заочная

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
   1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки 4
   1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» 4
   1.3. Общая характеристика ОПОП СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки 6
   1.4.Требования к абитуриенту 7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки 7
   2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 7
   2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 7
   2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 7
   2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 7
3. Компетенции выпускника ОПОП среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки 8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование углубленной подготовки 10
5. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки 14
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки 16
7. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников 18
8. Возможности продолжения образования выпускника 18

Приложения

Приложение 1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки 20

Приложение 2. Календарный учебный график специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки (очная форма обучения) 22

Приложение 3. Учебный план специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки (очная форма) 23

Приложение 4. Календарный учебный график специальности «Дошкольное образование» углубленной подготовки (заочная форма обучения) 25

Приложение 5. Учебный план специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки (заочная форма) 26

Приложение 6. Аннотации учебных дисциплин, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования 30

Приложение 7. Программа учебной практики специальности 44.02.01

«Дошкольное образование» углубленной подготовки 113
Приложение 8. Программа Производственной практики (по профилю специальности) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки 136
Приложение 9. Программа Производственной (преддипломной) практики специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки 162
Приложение 10. Программа государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки 203

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки, реализуемая в Колледже представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: Календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Колледжа.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта по указанной специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, а также в соответствии со следующими регламентирующими и нормативно-правовыми документами:

- Уставом Колледжа;
- типовым Положением об образовательном учреждении СПО (постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543);
- положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291);
- рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180;
- разъяснениями по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г. № 12-696);

- разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- локальными нормативными актами и Положениями Колледжа;
- приказами Минобрнауки РФ:
  - ✓ Приказ Минобрнауки РФ №50 от 28.01.13 №50 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2013/14 учебный год»;
  - ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.13 №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
  - ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - ✓ Приказ Минобрнауки от 16 июля 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - ✓ Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
  - ✓ Приказ Минобрнауки № 36 от 23.01.2014 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», и другими нормативными документами не противоречащие законодательству в области образования.

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно обновляется. Основная цель обновления ОПОП - гибкое реагирование на изменения ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет новых достижений науки и техники.

Обновление содержания ОПОП осуществляется за счет вариативной части на основании результатов интервьюирования работодателей и последующего согласования с ними внесенных изменений, особенно, в содержание дисциплин и модулей профессионального цикла, в том числе, на сроки и задания для проведения производственной (по профилю специальности, и преддипломной) практики. Помимо этого, представители индустрии являются экспертами разработанных оценочных материалов и непременными участниками промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Факт ежегодного рецензирования и/или согласования с работодателями содержания подготовки специалистов, утверждается приказом директора колледжа и фиксируется в прилагаемом к ОПОП листе регистрации изменений.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) ОПОП представлена в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей,

программ практик и итоговой (государственной) аттестации, а также методических, оценочных и иных документах, разработанных для обеспечения образовательного процесса.

1.3. Общая характеристика ОПОП СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки

1.3.1. Целью (миссия) ОПОП среднего профессионального образования является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ОПОП среднего профессионального образования ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ОПОП среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности и присваиваемая квалификация:

Образовательная база приема	**Наименование квалификации**	**Срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки**
ОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ		
на базе основного общего образования	**Воспитатель детей дошкольного возраста**	**3 года 10 месяцев**
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ		
на базе основного общего образования	**Воспитатель детей дошкольного возраста**	**4 года 6 месяцев**

1.3.3. Трудоемкость ОПОП среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности при очной форме получения образования

Показатели	**ФГОС СПО**	**Программа среднего общего образования**
Обучение по учебным циклам	86 недель	39 недель
Учебная практика	23 недель	X
Производственная практика (по профилю специальности)		X
Производственная практика (преддипломная)	4 недель	
Промежуточная аттестация	5 недель	2 недель
Государственная (итоговая аттестация)	6 недель	X
Каникулярное время	23 недель	11 недель
Всего:	147 недель	52 недель
ИТОГО:	199 недель	

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение в Колледже, должны иметь документ государственного образца: аттестат об основном общем образовании.

Правила приема в Колледж разрабатываются ежегодно в соответствии с:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12012 г., Закон РФ «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992 г.;
- Постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 N 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;
- Нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Уставом Колледжа.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки

2.1. **Область профессиональной деятельности выпускника** включает: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

2.2. **Объекты профессиональной деятельности выпускника** являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса

2.4.**Задачами профессиональной деятельности выпускника** являются:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Компетенции выпускника ОПОП среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП среднего профессионального по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 N 543 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)"и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки содержание и организация образовательного процесса реализуемой ОПОП регламентируется:

- Календарным учебным графиком,
- Учебным планом специальности;
- Рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- программами учебных и производственных практик;
- методическими материалами Колледжа, обеспечивающими качество профессиональной подготовки и воспитания обучающихся в соответствии с выбранными образовательными технологиями.

4.1. Календарный учебный график

В Календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложениях 2,4.

4.2. Учебный план подготовки выпускника по специальности

При составлении учебного плана ОПОП по специальности реализованы общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в разделе 7 ФГОС СПО по направлению подготовки «Дошкольное образование».

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов профессиональной образовательной программы (учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик в часах (и или в неделях).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

При реализации ОПОП по специальности применяются основные виды обязательных учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и другие виды учебных занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Консультации для обучающихся по очной форме предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки предусматривает изучение:

учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического - ОГСЭ.00; математического и общего естественнонаучного (ЕН.00); профессионального (П.00); Профессиональных модулей (ПМ.00)

разделов: УП.00 -учебная практика; ПП.00.- производственная практика (по профилю специальности); ПДП.00. - производственная практика (преддипломная); ГИА - государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) - ГИА.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная практика.

Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (3096 часов), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла. При этом на учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 68 часов обязательной аудиторной нагрузки.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Военные сборы проводятся в каникулярное время на предпоследнем курсе обучения.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку. Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ОПОП СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных учебных дисциплин профессиональных модулей «Профессионального цикла».

Уровень и качество освоения студентами учебных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО с получением среднего общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З), и экзаменов (Э).

Дифференцированные зачеты и зачеты, проводятся за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ОПОП ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

В целях расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП специальности, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда организаций (предприятий) социальной сферы, а также создания возможностей для дальнейшего продолжения образования по программам высшего профессионального образования, объем времени, отведенный ФГОС на вариативную часть циклов (1404 часа).

Учебный план ОПОП специальности представлен в Приложениях 3,5

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов)

Образовательный процесс по реализации ОПОП специальности регламентируется Рабочими программами учебных дисциплины и междисциплинарных курсов; нормативными документами, определяющими место учебной дисциплины или междисциплинарного курса в подготовке специалиста; требованиями к знаниям, умениям и формируемым компетенциям в области определенной учебной дисциплины или междисциплинарного курса, содержание учебного материала и последовательность его изучения, способы проверки результатов обучения, перечень и содержание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу.

Рабочие программы сформированы по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, в том числе вариативного цикла.

Нормативно-методической базой и источниками для формирования Рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов явились Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» программы подготовки служащих среднего звена и Учебный план ОПОП по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки Колледжа.

Рабочие программа учебной дисциплины и междисциплинарных курсов разработаны преподавателем (коллективом преподавателей), ведущими данную дисциплину (МДК), в рамках утвержденной структуры (макета программы) Ежегодно, до начала учебного года, в Рабочие программы вносятся изменения и дополнения с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, а также в случае изменения ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» или Учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Аннотации Рабочих программ представлены в Приложении 6.

4.4. Условия проведения учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП специальности, и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Предусматриваются следующие виды практик: Учебная практика и производственная практика. В свою очередь, производственная практика состоит из двух этапов: прак-

тики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практики проводится в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности Воспитателя детей дошкольного возраста.

Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебные практики проводятся ведущими преподавателями учебного заведения в специализированных лабораториях Колледжа.

Производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) проводится концентрированно в несколько периодов в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Организация и проведения всех видов практик, регламентируются Положением о прохождении учебной и производственной практики студентами Колледжа и соответствующими Рабочими программами практик.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускника

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» итоговая аттестация выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, является обязательной. Для выпускников Колледжа специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится государственная итоговая аттестация.

К государственной итоговой аттестации допускается студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной экзаменационной комиссией ежегодно утверждаемой, по согласованию с Министерством образования и науки Республики Дагестан, директором Колледжа в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Формой государственной итоговой аттестации по ОПОП СПО является защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы.

Темы и требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Колледжем на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одной или нескольких профессиональных модулей.

На выполнение выпускной квалификационной работы в соответствии с ОПОП специальности предусмотрено 4 недели, на её защиту - 2 недели. Сроки проведения дипломного проектирования определяются Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Выпускникам, освоившим ОПОП специальности в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом установленного образца о

среднем профессиональном образовании соответствующего уровня, заверенный печатью Колледжа.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации регламентируется Программой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки, ежегодно утверждаемой директором Колледжа не позднее шести месяцев до проведения государственной (итоговой) аттестации и Положением о выпускной квалификационной работе по специальности ФГОС СПО.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Ресурсное обеспечение ОПОП специальности формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников государственных органов федерального, регионального уровней, а также органов муниципального управления, других профильных организаций, предприятий и учреждений.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» составляет более 23%.

Преподаватели Колледжа регулярно повышают свою квалификацию посредством прохождения стажировки на предприятиях, обучения в аспирантуре или соискательства на степень кандидата наук.

Преподаватели ПЦК принимают активное участие в международных, региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам экономики и бухгалтерского учета.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа СПО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесенная ПЦК в программы дисциплин в качестве обязательной, включает в основном учебные пособия с грифом Министерства образования РФ.

Колледж подключен к электронно-библиотечной системе Znanium (Znanium.com).

Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива. Каждый студент колледжа обеспечен индивидуальным электронным ключом для входа в систему.

В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, сборники законодательных актов, справочники, отраслевые журналы и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

Наряду с учебниками по всем дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями ПЦК, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин.

Учебный процесс по дисциплинам ПЦК имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин. Библиотечные фонды Колледжа имеют электронные варианты учебных планов специальностей, электронные варианты методических разработок ПЦК по специальным дисциплинам, размещенные на Интернет-сервере Колледжа.

Особое внимание уделяется приобретению и использованию в учебном процессе по специальности прикладного программного обеспечения, предназначенного для автоматизации решения экономических задач, а также программных продуктов комплексного анализа финансового состояния предприятия, комплексных корпоративных систем управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятия.

В Колледже имеется читальный зал. В читальных залах и службах библиотеки используется 5 персональных компьютеров с постоянным выходом в сеть «Интернет». Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу, осуществить просмотр бюллетеня новых поступлений.

Обучающимся обеспечена возможность доступа к различным информационным справочным и поисковым системам

5.3.Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Колледж, на базе которого реализуется ОПОП по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных Федеральным государственным стандартом и учебным планом, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультации и т.п.) Колледж располагает 1109,3 кв. м. учебно-лабораторных площадей, размещенных в едином учебном корпусе, оформленных в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями, противопожарными правилами и нормами.

Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории, оснащенные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет,

- лаборатории для проведения семинарских и практических занятий (оснащенные мультимедийным и специальным оборудованием),

- кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенные лингафонным оборудованием),

- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть Колледжа и Интернет),

- 2 компьютерных класса на 15 рабочих мест,

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и др.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующей ПЦК и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии. Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, защита творческой работы, портфолио и др.

Промежуточная аттестация студентов регламентируется рабочим учебным планом, расписаниями экзаменов, зачетов и рабочими программами учебных дисциплин (модулей), составленными в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Каждый семестр, в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса на текущий учебный год, завершается промежуточной (текущей) аттестацией - зачётно-экзаменационной сессией. На сессию выносятся изучаемые по рабочему учебному плану в данном семестре учебные дисциплины и междисциплинарные курсы.

Экзаменационной сессии предшествуют промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, которая проводиться за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

При реализации ОПОП специальности приняты следующие формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен (устный или письменный) по отдельной дисциплине, экзамен по междисциплинарному курсу, экзамен комбинированный, экзамен квалификационный, курсовая работа.

Формы промежуточной аттестации		**Система оценивания**	**Примечание**
Зачет	**З**	Результаты оцениваются: «зачет / незачет»	Форма промежуточной (за семестр) или итоговой аттестации по учебной дисциплине или МДК. Основания для выставления зачета: текущие оценки успеваемости студентов, результаты контрольной работы, выполнения практических работ и др. (накопительная система оценивания)
Дифференцированный зачет	**ДЗ**	Результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)	
Экзамен (устный) по отдельной дисциплине	**Э**	Результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)	Форма промежуточной (семестр) или итоговой аттестации по дисциплине или МДК
Экзамен (письменный) по отдельной дисциплине	**Эп**		
Экзамен по междисциплинарному курсу	**Э**		
Экзамен комбинированный	**Экб.**	Результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)	Форма итоговой аттестации по нескольким МДК, входящим в состав профессионального модуля.
экзамен квалификационный	**Экв.**	Принятие решения: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»	Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению указанного вида профессиональной деятельности
Курсовая работа	**КР**	Результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)	Вид учебно-исследовательской работы студента и промежуточная форма контроля учебной деятельности по дисциплине (МДК)

Освоение ОПОП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», имеющей государственную аккредитацию завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме.

Нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса и оценку качества освоения ОПОП специальности:

- Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование углубленной подготовки»;
- Положение об организации учебного процесса по очной и заочной формам обучения;
- Положение о текущем контроле знаний и проведении промежуточной аттестации студентов ПОУ «КБМЭП»;

- Положение об учебные и производственной практики студентов ПОУ «КБМЭП»**;**
- Положение о выпускной квалификационной работе (ВКР);
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) ПОУ «КБМЭП».

7. Характеристики среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Воспитательные задачи Колледжа, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, общественной и иной деятельности обучающихся и преподавателей Колледжа. Воспитательная деятельность в Колледже осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику и систему внеаудиторной работы. Эффективность внеаудиторной работы обеспечивается формированием воспитательной среды Колледжа.

Информационная среда создана для обеспечения информационно-консультационной поддержки обучающихся.

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерство. Особенность деятельности Студенческого совета заключается в работе по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности студента, так и эффективных студенческих команд.

Студенческий совет дает возможность обучающемуся развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

8. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки, подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по родственной специальности (направлению бакалавриата) в сокращенные сроки.

Ответственные за ОПОП специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

Разработчики:

_____

_____

Эксперты-рецензенты:

_____

_____

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ОПОП специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки

НО	**Начальное общее образование**												
ОО	**Основное общее образование**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	
ОО.1	Русский язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОО.2	Литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОО.3	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОО.4	Информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОО.5	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОО.6	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОО.7	Обществознание	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОО.8	География	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОО.9	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОО.10	Естествознание	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОО.11	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
БД	**Базовые дисциплины**												
ПД	**Профильные дисциплины**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	
ПД.1	Экономика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ПД.2	Религии мира	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ПД.3	Введение в специальность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ПОО	**Предлагаемые ОО**												
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**
		ПК 3.4	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.5**				
ОГСЭ.1	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.3	ПК 3.2										
ОГСЭ.2	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.7
		ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5									
ОГСЭ.3	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2
		ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.2
		ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
ОГСЭ.4	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3			
ОГСЭ.5	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 3.1**
		ПК 3.2	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**			
ЕН.1	Математика	ОК 2	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.2					
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.2	ПК 3.5	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5								
ЕН.3	Экология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**
		ПК 5.5											
ОП.1	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3				
ОП.2	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5				
ОП.3	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5				
ОП.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3						
ОП.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.5						
ОП.6	Теоретические основы дошкольного образования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3		

ПМ	Профессиональные модули												
ПМ.1	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**
		ПК 5.5											
МДК.1.1	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
МДК.1.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
МДК.1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
УП.1.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
		ПК 5.5											
ПП.1.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
		ПК 5.5											
ПМ.2	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**
		ПК 5.5											
МДК.2.1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.2.2	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7								
МДК.2.3	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7								
МДК.2.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7								
МДК.2.5	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7								
МДК.2.6	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7								
ПП.2.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
		ПК 5.5											
ПМ.3	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**
		ПК 5.5											
МДК.3.1	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.3.2	Теория и методика развития речи у детей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.3.3	Теория и методика экологического образования дошкольников	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5								
МДК.3.4	Теория и методика математического развития	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5								
МДК.3.5	Психология дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5								
УП.3.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
		ПК 5.5											
ПП.3.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
		ПК 5.5											
ПМ.4	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**
		ПК 5.5											
МДК.4.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5		
ПП.4.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
		ПК 5.5											
ПМ.5	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**
		ПК 5.5											
МДК.5.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5								
МДК.5.2	История педагогики и образования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5								
МДК.5.3	Основы педагогического мастерства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5								
УП.5.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
		ПК 5.5											
ПП.5.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
		ПК 5.5											

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																					::	=	=																				::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																					::	=	=																				::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III																					::	=	=	0	0	0	0																	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV												8	8	8	8	8	8	8	8	8	::	=	=	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- [ ] Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение			
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем					
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
I	39	936	20	558	19	378	2	1	1												11	52	
II	39	958	20	636	19	322	2	1	1												11	52	
III	36	830	20	344	16	486	2	1	1	4		4									10	52	
IV	11	372	11	372			1	1					19	9	10	4		4	4	2	2	43	
Всего	**125**	**3096**		**1910**		**1186**	**7**			**4**			**19**			**4**			**4**	**2**	**34**	**199**	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы контроля: Экзамены	Зачеты	Дифферз. зачеты	Курсовые работы	Курсовые проекты	Другие формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект (входит в с.р.)
1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	13	15	16	17	18	19	20
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)															
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4	8	3			4	1404	468		936	428	508			
НО	Начальное общее образование															
ОО	Основное общее образование	3	8	1			4	1260	438		822	360	462			
ОО.1	Русский язык	1						120	50		70	40	30			
ОО.2	Литература	1						120	50		70	40	30			
ОО.3	Иностранный язык		2				1	130	14		116		116			
ОО.4	Информатика		2					100	60		40		40			
ОО.5	Математика		2				1	110	22		88	60	28			
ОО.6	История		2				1	140	20		120	80	40			
ОО.7	Обществознание	2	1					120	20		100	60	40			
ОО.8	География			1				100	60		40	20	20			
ОО.9	Основы безопасности жизнедеятельности		2					100	60		40	20	20			
ОО.10	Естествознание		1					100	40		60	40	20			
ОО.11	Физическая культура		2				1	120	42		78		78			
СО	Среднее общее образование	1		2				144	30		114	68	46			
БД	Базовые дисциплины															
ПД	Профильные дисциплины	1		2				144	30		114	68	46			
ПД.1	Экономика	2						48	10		38	24	14			
ПД.2	Религии мира			1				48	10		38	24	14			
ПД.3	Введение в специальность			2				48	10		38	20	18			
ПОО	Предлагаемые ОО															
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	9	25	6	1		6	3240	1080		2160	1128	1032			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1	6	1			4	732	244		488	96	392			
ОГСЭ.2	Основы философии		3					60	12		48	32	16			
ОГСЭ.3	Психология общения			3				60	12		48	32	16			
ОГСЭ.4	История	3						60	12		48	32	16			
ОГСЭ.5	Иностранный язык		46				35	208	36		172		172			
ОГСЭ.1	Физическая культура		467				35	344	172		172		172			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	1	2				1	186	62		124	72	52			
ЕН.1	Математика	4					3	96	20		76	52	24			
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		5					42	24		18		18			
ЕН.3	Экология		4					48	18		30	20	10			
П	Профессиональный цикл	7	16	5	1		1	2322	774		1548	960	588			
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	2	3	1	1		1	558	186		372	240	132			
ОП.2	Педагогика	4			4			100	40		60	40	20			
ОП.3	Психология			3				104	40		64	40	24			
ОП.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4					100	40		60	40	20			
ОП.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		5					86	26		60	40	20			
ОП.6	Теоретические основы дошкольного образования	5						88	28		60	40	20			
ОП.1	Безопасность жизнедеятельности		3				3	80	12		68	40	28			

Распределение по курсам и семестрам — Курс 1, Семестр 1 (20 нед)

Индекс	Наименование	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия семинары	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект
1	2	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	Итого час/нед	41,5			27,9					
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	829	271		558	284	274			
НО	Начальное общее образование									
ОО	Основное общее образование	781	261		520	260	260			
ОО.1	Русский язык	120	50		70	40	30			
ОО.2	Литература	120	50		70	40	30			
ОО.3	Иностранный язык	68	8		60		60			
ОО.4	Информатика									
ОО.5	Математика	72	12		60	40	20			
ОО.6	История	70	10		60	40	20			
ОО.7	Обществознание	70	10		60	40	20			
ОО.8	География	100	60		40	20	20			
ОО.9	Основы безопасности жизнедеятельности									
ОО.10	Естествознание	100	40		60	40	20			
ОО.11	Физическая культура	61	21		40		40			
СО	Среднее общее образование	48	10		38	24	14			
БД	Базовые дисциплины									
ПД	Профильные дисциплины	48	10		38	24	14			
ПД.1	Экономика									
ПД.2	Религии мира	48	10		38	24	14			
ПД.3	Введение в специальность									
ПОО	Предлагаемые ОО									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл									
ОГСЭ.2	Основы философии									
ОГСЭ.3	Психология общения									
ОГСЭ.4	История									
ОГСЭ.5	Иностранный язык									
ОГСЭ.1	Физическая культура									
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл									
ЕН.1	Математика									
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности									
ЕН.3	Экология									
П	Профессиональный цикл									
ОП	Общепрофессиональные дисциплины									
ОП.2	Педагогика									
ОП.3	Психология									
ОП.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									
ОП.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности									
ОП.6	Теоретические основы дошкольного образования									
ОП.1	Безопасность жизнедеятельности									

Курс 1, Семестр 2 (19 нед)

Индекс	Наименование	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект
1	2	30	31	32	33	34	35	36	37	38
	Итого час/нед	30,3			19,9					
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	575	197		378	144	234			
НО	Начальное общее образование									
ОО	Основное общее образование	479	177		302	100	202			
ОО.1	Русский язык									
ОО.2	Литература									
ОО.3	Иностранный язык	62	6		56		56			
ОО.4	Информатика	100	60		40		40			
ОО.5	Математика	38	10		28	20	8			
ОО.6	История	70	10		60	40	20			
ОО.7	Обществознание	50	10		40	20	20			
ОО.8	География									
ОО.9	Основы безопасности жизнедеятельности	100	60		40	20	20			
ОО.10	Естествознание									
ОО.11	Физическая культура	59	21		38		38			
СО	Среднее общее образование	96	20		76	44	32			
БД	Базовые дисциплины									
ПД	Профильные дисциплины	96	20		76	44	32			
ПД.1	Экономика	48	10		38	24	14			
ПД.2	Религии мира									
ПД.3	Введение в специальность	48	10		38	20	18			
ПОО	Предлагаемые ОО									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл									
ОГСЭ.2	Основы философии									
ОГСЭ.3	Психология общения									
ОГСЭ.4	История									
ОГСЭ.5	Иностранный язык									
ОГСЭ.1	Физическая культура									
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл									
ЕН.1	Математика									
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности									
ЕН.3	Экология									
П	Профессиональный цикл									
ОП	Общепрофессиональные дисциплины									
ОП.2	Педагогика									
ОП.3	Психология									
ОП.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									
ОП.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности									
ОП.6	Теоретические основы дошкольного образования									
ОП.1	Безопасность жизнедеятельности									

Курс 2, Семестр 3 (20 нед)

Индекс	Наименование	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект
1	2	39	40	41	42	43	44	45	46	47
	Итого час/нед	41,5			28,8					
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									
НО	Начальное общее образование									
ОО	Основное общее образование									
ОО.1	Русский язык									
ОО.2	Литература									
ОО.3	Иностранный язык									
ОО.4	Информатика									
ОО.5	Математика									
ОО.6	История									
ОО.7	Обществознание									
ОО.8	География									
ОО.9	Основы безопасности жизнедеятельности									
ОО.10	Естествознание									
ОО.11	Физическая культура									
СО	Среднее общее образование									
БД	Базовые дисциплины									
ПД	Профильные дисциплины									
ПД.1	Экономика									
ПД.2	Религии мира									
ПД.3	Введение в специальность									
ПОО	Предлагаемые ОО									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	830	254		576	328	248			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	308	84		224	96	128			
ОГСЭ.2	Основы философии	60	12		48	32	16			
ОГСЭ.3	Психология общения	60	12		48	32	16			
ОГСЭ.4	История	60	12		48	32	16			
ОГСЭ.5	Иностранный язык	48	8		40		40			
ОГСЭ.1	Физическая культура	80	40		40		40			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	50	10		40	32	8			
ЕН.1	Математика	50	10		40	32	8			
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности									
ЕН.3	Экология									
П	Профессиональный цикл	472	160		312	200	112			
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	272	80		192	120	72			
ОП.2	Педагогика									
ОП.3	Психология	104	40		64	40	24			
ОП.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									
ОП.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности									
ОП.6	Теоретические основы дошкольного образования	88	28		60	40	20			
ОП.1	Безопасность жизнедеятельности	80	12		68	40	28			

Курс 2, Семестр 4 (19 нед)

Индекс	Наименование	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект
1	2	48	49	50	51	52	53	54	55	56
	Итого час/нед	31,9			20,1					
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									
НО	Начальное общее образование									
ОО	Основное общее образование									
ОО.1	Русский язык									
ОО.2	Литература									
ОО.3	Иностранный язык									
ОО.4	Информатика									
ОО.5	Математика									
ОО.6	История									
ОО.7	Обществознание									
ОО.8	География									
ОО.9	Основы безопасности жизнедеятельности									
ОО.10	Естествознание									
ОО.11	Физическая культура									
СО	Среднее общее образование									
БД	Базовые дисциплины									
ПД	Профильные дисциплины									
ПД.1	Экономика									
ПД.2	Религии мира									
ПД.3	Введение в специальность									
ПОО	Предлагаемые ОО									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	606	224		382	200	182			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	122	46		76		76			
ОГСЭ.2	Основы философии									
ОГСЭ.3	Психология общения									
ОГСЭ.4	История									
ОГСЭ.5	Иностранный язык	46	8		38		38			
ОГСЭ.1	Физическая культура	76	38		38		38			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	94	28		66	40	26			
ЕН.1	Математика	46	10		36	20	16			
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности									
ЕН.3	Экология	48	18		30	20	10			
П	Профессиональный цикл	390	150		240	160	80			
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	200	80		120	80	40			
ОП.2	Педагогика	100	40		60	40	20			
ОП.3	Психология									
ОП.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	100	40		60	40	20			
ОП.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности									
ОП.6	Теоретические основы дошкольного образования									
ОП.1	Безопасность жизнедеятельности									

Курс 3, Семестр 5 (20 нед)

Индекс	Наименование	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект
1	2	57	58	59	60	61	62	63	64	65
	Итого час/нед	26,6			17,2					
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									
НО	Начальное общее образование									
ОО	Основное общее образование									
ОО.1	Русский язык									
ОО.2	Литература									
ОО.3	Иностранный язык									
ОО.4	Информатика									
ОО.5	Математика									
ОО.6	История									
ОО.7	Обществознание									
ОО.8	География									
ОО.9	Основы безопасности жизнедеятельности									
ОО.10	Естествознание									
ОО.11	Физическая культура									
СО	Среднее общее образование									
БД	Базовые дисциплины									
ПД	Профильные дисциплины									
ПД.1	Экономика									
ПД.2	Религии мира									
ПД.3	Введение в специальность									
ПОО	Предлагаемые ОО									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	532	188		344	160	184			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	128	48		80		80			
ОГСЭ.2	Основы философии									
ОГСЭ.3	Психология общения									
ОГСЭ.4	История									
ОГСЭ.5	Иностранный язык	48	8		40		40			
ОГСЭ.1	Физическая культура	80	40		40		40			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	42	24		18		18			
ЕН.1	Математика									
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	42	24		18		18			
ЕН.3	Экология									
П	Профессиональный цикл	362	116		246	160	86			
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	86	26		60	40	20			
ОП.2	Педагогика									
ОП.3	Психология									
ОП.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									
ОП.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	86	26		60	40	20			
ОП.6	Теоретические основы дошкольного образования									
ОП.1	Безопасность жизнедеятельности									

Курс 3, Семестр 6 (16 нед)

Индекс	Наименование	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект
1	2	66	67	68	69	70	71	72	73	74
	Итого час/нед	44,4			30,4					
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									
НО	Начальное общее образование									
ОО	Основное общее образование									
ОО.1	Русский язык									
ОО.2	Литература									
ОО.3	Иностранный язык									
ОО.4	Информатика									
ОО.5	Математика									
ОО.6	История									
ОО.7	Обществознание									
ОО.8	География									
ОО.9	Основы безопасности жизнедеятельности									
ОО.10	Естествознание									
ОО.11	Физическая культура									
СО	Среднее общее образование									
БД	Базовые дисциплины									
ПД	Профильные дисциплины									
ПД.1	Экономика									
ПД.2	Религии мира									
ПД.3	Введение в специальность									
ПОО	Предлагаемые ОО									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	710	224		486	240	246			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	130	44		86		86			
ОГСЭ.2	Основы философии									
ОГСЭ.3	Психология общения									
ОГСЭ.4	История									
ОГСЭ.5	Иностранный язык	66	12		54		54			
ОГСЭ.1	Физическая культура	64	32		32		32			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл									
ЕН.1	Математика									
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности									
ЕН.3	Экология									
П	Профессиональный цикл	580	180		400	240	160			
ОП	Общепрофессиональные дисциплины									
ОП.2	Педагогика									
ОП.3	Психология									
ОП.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									
ОП.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности									
ОП.6	Теоретические основы дошкольного образования									
ОП.1	Безопасность жизнедеятельности									

Курс 4, Семестр 7 (11 нед)

Индекс	Наименование	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект
1	2	75	76	77	78	79	80	81	82	83
	Итого час/нед	51,1			33,8					
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									
НО	Начальное общее образование									
ОО	Основное общее образование									
ОО.1	Русский язык									
ОО.2	Литература									
ОО.3	Иностранный язык									
ОО.4	Информатика									
ОО.5	Математика									
ОО.6	История									
ОО.7	Обществознание									
ОО.8	География									
ОО.9	Основы безопасности жизнедеятельности									
ОО.10	Естествознание									
ОО.11	Физическая культура									
СО	Среднее общее образование									
БД	Базовые дисциплины									
ПД	Профильные дисциплины									
ПД.1	Экономика									
ПД.2	Религии мира									
ПД.3	Введение в специальность									
ПОО	Предлагаемые ОО									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	562	190		372	200	172			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	44	22		22		22			
ОГСЭ.2	Основы философии									
ОГСЭ.3	Психология общения									
ОГСЭ.4	История									
ОГСЭ.5	Иностранный язык									
ОГСЭ.1	Физическая культура	44	22		22		22			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл									
ЕН.1	Математика									
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности									
ЕН.3	Экология									
П	Профессиональный цикл	518	168		350	200	150			
ОП	Общепрофессиональные дисциплины									
ОП.2	Педагогика									
ОП.3	Психология									
ОП.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									
ОП.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности									
ОП.6	Теоретические основы дошкольного образования									
ОП.1	Безопасность жизнедеятельности									

Курс 4, Семестр 8 (нед)

Индекс	Наименование	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект
1	2	84	85	86	87	88	89	90	91	92
	Итого час/нед									
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									
НО	Начальное общее образование									
ОО	Основное общее образование									
ОО.1	Русский язык									
ОО.2	Литература									
ОО.3	Иностранный язык									
ОО.4	Информатика									
ОО.5	Математика									
ОО.6	История									
ОО.7	Обществознание									
ОО.8	География									
ОО.9	Основы безопасности жизнедеятельности									
ОО.10	Естествознание									
ОО.11	Физическая культура									
СО	Среднее общее образование									
БД	Базовые дисциплины									
ПД	Профильные дисциплины									
ПД.1	Экономика									
ПД.2	Религии мира									
ПД.3	Введение в специальность									
ПОО	Предлагаемые ОО									
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл									
ОГСЭ.2	Основы философии									
ОГСЭ.3	Психология общения									
ОГСЭ.4	История									
ОГСЭ.5	Иностранный язык									
ОГСЭ.1	Физическая культура									
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл									
ЕН.1	Математика									
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности									
ЕН.3	Экология									
П	Профессиональный цикл									
ОП	Общепрофессиональные дисциплины									
ОП.2	Педагогика									
ОП.3	Психология									
ОП.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									
ОП.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности									
ОП.6	Теоретические основы дошкольного образования									
ОП.1	Безопасность жизнедеятельности									

| | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																					::	=	=																			::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																					::	=	=																			::	=	=	=	=	=	=	=	=
III																					::	=	=	0	0	0	0															::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV																					::	=	=	8	8	8	8	8														::	=	=	=	=	=	=	=	=
V	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	X	X	X	X	=	=	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Самостоятельное изучение
- :: Лабораторно-экзаменационная сессия
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Самостоятельное изучение	Лабораторно-экзаменационная сессия		Максимальная учебная нагрузка	Практики			ГИА		Каникулы	Всего	Студентов
					Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	Подготовка	Проведение			
	нед.	нед.	час.	час.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
I	39	2	160	1404						11	**52**	
II	39	2	160	1244						11	**52**	
III	35	2	160	1126	4					11	**52**	
IV	34	2	160	870		5				11	**52**	
V						14	4	4	2	2	**26**	
Всего	**147**	**8**	**640**	**4644**	**4**	**19**	**4**	**4**	**2**	**46**	**234**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы контроля | | | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | Распределение по курсам | | | | | | | |

ПМ	Профессиональные модули	5	9	4						1764	1492	272	176	96													300	264	36	24	12				674	592	82	56	26				790	636	154	96	58											
ПМ.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		3							300	246	54	36	18																												300	246	54	36	18											
МДК.1.1	Медико-биологические и социальные основы здоровья		4							100	82	18	12	6																												100	82	18	12	6											
МДК.1.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		4							100	82	18	12	6																												100	82	18	12	6											
МДК.1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		4							100	82	18	12	6																												100	82	18	12	6											
УП.1.01	Учебная практика								РП	False	час	72	нед	2				час		нед				час		нед								час	72	нед	2					час		нед													
ПП.1.01	Производственная практика (по профилю специальности)								РП	False	час	216	нед	6				час		нед				час		нед								час		нед						час	108	нед	3											
ПМ.1.ЭК	Экзамен квалификационный																																																										
ПМ.2	Организация различных видов деятельности и общения детей	4		2						618	538	80	52	28																				400	360	40	28	12				218	178	40	24	16											
МДК.2.1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4								108	88	20	12	8																												108	88	20	12	8											
МДК.2.2	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	3								100	88	12	8	4																				100	88	12	8	4																			
МДК.2.3	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	3								100	88	12	8	4																				100	88	12	8	4																			
МДК.2.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			3						100	92	8	6	2																				100	92	8	6	2																			
МДК.2.5	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			3						100	92	8	6	2																				100	92	8	6	2																			
МДК.2.6	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	4								110	90	20	12	8																												110	90	20	12	8											
ПП.2.01	Производственная практика (по профилю специальности)								РП	False	час	108	нед	3				час		нед				час		нед								час		нед						час		нед													
ПМ.2.ЭК	Экзамен квалификационный																																																										
ПМ.3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		4	1						466	384	82	52	30													100	88	12	8	4				184	154	30	20	10				182	142	40	24	16											
МДК.3.1	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		3							92	74	18	12	6																				92	74	18	12	6																			
МДК.3.2	Теория и методика развития речи у детей		4							90	70	20	12	8																												90	70	20	12	8											
МДК.3.3	Теория и методика экологического образования дошкольников			4						92	72	20	12	8																												92	72	20	12	8											
МДК.3.4	Теория и методика математического развития		3							92	80	12	8	4																				92	80	12	8	4																			
МДК.3.5	Психология дошкольного возраста		2							100	88	12	8	4													100	88	12	8	4																									
УП.3.01	Учебная практика								РП	False	час	36	нед	1				час		нед				час		нед								час	36	нед	1					час		нед													
ПП.3.01	Производственная практика (по профилю специальности)								РП	False	час	144	нед	4				час		нед				час		нед								час		нед						час	72	нед	2											

| | | |

4. Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений для подготовки по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (см. подраздел сайта МТО и обеспеченность ОП)

В ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента экономики и права» созданы все необходимые условия для качественного обеспечения образовательного процесса, а именно:

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир, или место для стрельбы.
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Приложение 6

4. АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
реализующих образовательную программу среднего общего образования

Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предполагает освоение обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) на базе основного общего образования в течение 3 лет 10 месяцев.

Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Настоящие аннотации учебных дисциплин составлены в соответствии с Примерными программами учебных общеобразовательных дисциплин для профессий НПО и специальностей СПО (одобрены Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России от 16.04.2008 г.) и являются основой для разработки Рабочих учебных программ дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины должна иметь:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. Результаты освоения учебной дисциплины

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Тематический план учебной дисциплины
3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

4. Условия реализации программы учебной дисциплины

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению
4.2. Информационное обеспечение обучения
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права»
(ПОУ «КБМЭП»)

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: Гуманитарный
Квалификация (степень) выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: **очная, заочная**
(очная, заочная, очно-заочная)

ДЕРБЕНТ

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Основному общему образованию* ОО.1 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- язык как систему;
- язык как средство коммуникации;
- речь и виды речевой деятельности, способы совершенствования.

Уметь:
- вести профессиональную коммуникацию (разговор, беседу, презентации и др.);
- оценивать речевую ситуацию, выявляя объективные и субъективные факторы;
- освоить приемы и методы выражения собственной точки зрения, убеждения, ведения дискуссии и т.д.

Владеть:
- навыками произнесения речей, докладов и др.;

Обладать навыками подготовки выступлений (сбора материала в соответствии с темой и целью, с использованием различных источников информации; анализа состава аудитории; работы над композицией выступления в соответствии с жанром и видом); публичного выступления без зрительной опоры на текст; интервьюирования

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**94**	**14**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	94	14
Занятия лекционного типа	56	12

Занятия семинарского/ практического типа	38	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/экзамен	Контрольная работа/экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**70**	**150**
Общая трудоемкость в часах	164	164

4. Основные разделы дисциплины:

Функциональные стили современного русского языка 1. Роль стилей в современном русском языке. 2. Своеобразие стилей в современном русском языке. 3. Типы речи. 4. Соотнесение сфер общения, языкового стиля и коммуникативных качеств речи.
Выразительные средства языка 1. Значение выразительных средств языка в современном русском языке. 2. Тропы и фигуры речи.
Риторика как наука. Речевое взаимодействие 1. История понятия «ораторское искусство» (риторика, красноречие). 2. Оратор и его аудитория. 3. Подготовка речи. Выбор темы. Цель речи 4. Основные приемы поиска материала. 5. Начало, завершение и развертывание речи. 6. Способы словесного оформления публичного выступления. 7. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. 8. Анализ книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично».
Подготовка речи и публичное выступление 1. Композиция выступления. 2. Вступление. 3. Основная часть. 4. Заключение. 5. Специфика ведения публичной речи.
Теоретические основы культуры речи 1. Типы словарей в русском языке. Отличие типов словарей друг от друга. 2. Различие многоязычных и одноязычных словарей. Типы одноязычных словарей. 3. История возникновения и развития словарей в России. Первый словарь – 13 век. Азбуковники 16 века. Первый печатный словарь 1596 года. Словарь Берынды и его своеобразие. Лексикон треязычный Поликарпова-Орлова. Первый трехязычный словарь. 4. Современные словари русского языка (Ожегов, Ушаков и др.) 5. Основы культуры речи.
Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения 1. Основные единицы речевого общения. 2. Служебный деловой этикет. Современный речевой этикет и его особенности. Основные нормы и требования к разговорной речи. 3. Вербальные и невербальные коммуникации. 4. Характеристика понятия «культура речи». 5. Этические нормы речевой культуры.
Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости 1. Орфография и морфология как разделы науки о языке. 2. Употребление твердого и мягкого знаков. 3. Правописание приставок. 4. Правописание корней. 5. Имя существительное. 6. Значимые части речи (прилагательное, глагол, деепричастие, причастие, наречие) и основные морфологические правила. 7. Служебные части речи и правила их написания.
Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы 1. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. 2. Простое предложение. Виды простого предложения.

3. Классификация сложных предложений. 4. Бессоюзное сложное предложение. 5. Сложносочиненное предложение. 6. Сложноподчиненное предложение.
Пунктуационные нормы русского литературного языка 1. Пунктуация как раздел науки о языке. 2. Простое предложение. Виды простого предложения. 3. Однородные члены предложения. 4. Обособленные второстепенные члены предложения. 5. Вводные слова, обращения и междометия. 6. Классификация сложных предложений. 7. Бессоюзное сложное предложение. 8. Сложносочиненное предложение. 9. Сложноподчиненное предложение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Основному общему образованию* ОО.2 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- образную природу словесного искусства
- содержание изученных литературных произведений
- основные факты жизни и творчества писателей
- основные теоретические литературные понятия

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по теории и истории литературы
- выделять авторскую позицию
- выразительно читать изученные произведения и их фрагменты
- писать рецензии на прочитанные произведения

владеть:
- созданием связного текста (устного и письменного) на необходимую тему
приобрести опыт:
- участия в диалоге или дискуссии
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений
- самостоятельного поиска ответа на проблемные вопросы.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**94**	**14**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	94	14
Занятия лекционного типа	56	12
Занятия семинарского/ практического типа	38	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**100**	**180**
Общая трудоемкость в часах	194	194

4. Основные разделы дисциплины:

Художественный мир русской литературы первой половины XIX века. Эпоха зарождения романтизма и реализма: художественные открытия. Мир поэзии пушкинского круга (общий обзор на основе повторения и систематизации ранее изученного) Пушкинское поколение в литературе: основные имена, образы, темы.
Художественный мир русской литературы второй половины XIX века. Художественные открытия русской литературы второй половины XIX века: эпоха русского романа, своеобразие русской драматургии.
Мир русского романа, русской драматургии и русской лирики XIX века. Русский роман и его предтечи. Поиски новой формы, адекватной времени. Проблема героя как узловая проблема русского романа. Жанровое своеобразие и жанровое многообразие русского романа. Судьбы романа в XX веке. Жанровое новаторство русской драматургии, основные пути развития русского театра в XX веке. «Сквозные» темы и образы в литературе XIX века.
Художественный мир русской литературы XX века. Периодизация русской литературы XX века. Условность границ отдельных периодов. Связь с общественно-политическими процессами в России. Новый взгляд на литературу и ее функции. Переоценка культурно-философских ориентиров и традиционных для классической литературных течений и направлений. Модернизм как литературно-эстетическое явление. Декаданс как идеологическое и эстетическое явление эпохи.
Художественный мир русской поэзии Поэзия серебряного века как эстетический феномен. Возникновение и становление течений русского модернизма: символика, акмеизма и футуризма. Литературная борьба и эстетическая полемика по вопросам сущности и назначения искусства. Имажинизм и крестьянская поэзия.

Русская литература первой половины XX века. Общая характеристика развития русской литературы после 1917 года. Октябрьская революция и судьбы русской классической литературы. Литературная борьба 20-30-х гг, поиски новаторских художественных форм: сохранение и преодоление традиций. Новые темы (революции, гражданской войны, индустриализации и коллективизации) в литературе. Всесоюзный съезд писателей и его роль в развитии литературы 30-х годов и судьбах художников слова: от эстетического многообразия к единству. Развитие традиций русской классической литературы в творчестве писателей русского зарубежья. Золотое десятилетие эмигрантской прозы (1925-1935гг.). Нобелевская премия И.А. Бунина.
Русская литература в изгнании Литература русского зарубежья как культурный феномен: основные имена. Эстетическая ориентация писателей эмигрантов, генетическая связь их творчества с литературной традицией рубежа XIX - XX веков.
Литература периода Великой Отечественной войны **и послевоенного десятилетия (обзор)** Война и духовная жизнь общества. Жанровое и тематическое многообразие произведений, созданных в период войны. Высокий патриотический пафос лирики (К.Симонорв, А.Сурков, О.Бергольц) и публицистики (М.Шолохов, И.Эренбург). Осмысление опыта войны в эпических (Л.Соболев, Б. Горбатов Э.Казакевич, А.Фадеев, К.Симонов) и драматических произведениях (Л.Леонов, Е.Шварц).
Литература второй половины XX века Современный литературный процесс: «узкая» и «широкая» трактовка термина. Основные тенденции в развитии литературы после 1956 года. Современная литература и возвращенные имена. Перестройка и ее влияние на осмысление эстетических достижений советской литературы. Развитие мультимедийных систем и их влияние на восприятие и бытование произведений словесного искусства. «Массовая» литература конца XX века.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *основному общему образованию* ОО.3 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**78**	**8**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	78	8
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского/ практического типа	78	8
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**40**	**110**
Общая трудоемкость в часах	118	118

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. **Meeting people** 1.1 Vocabulary and word study 1.2 Reading and discussion 1.3 Speaking 1.4 Listening 1.5 Writing
Тема 2. **Telephoning** 2.1 Vocabulary and word study 2.2 Reading and discussion 2.3 Speaking 2.4Listening 2.5Writing
Тема 3. **Business letters** 3.1 Vocabulary and word study 3.2 Reading and discussion 3.3 Speaking 3.4Listening 3.5Writing
Тема 4. **Emails and fax messages** 4.1 Vocabulary and word study 4.2 Reading and discussion 4.3 Speaking 4.4Listening 4.5Writing
Тема 5 **Filling in forms** 5.1 Vocabulary and word study 5.2 Reading and discussion 5.3 Speaking 5.4Listening 5.5Writing
Тема 6. **Studying abroad** 6.1 Vocabulary and word study 6.2 Reading and discussion 6.3 Speaking 6.4Listening 6.5Writing

Тема 7.**Participation in a conference** 7.1 Vocabulary and word study 7.2 Reading and discussion 7.3 Speaking 7.4Listening 7.5Writing
Тема 8. **Presentations** 8.1 Vocabulary and word study 8.2 Reading and discussion 8.3 Speaking 8.4Listening 8.5Writing
Тема 9 **Applying for a job** 9.1 Vocabulary and word study 9.2 Reading and discussion 9.3 Speaking 9.4Listening 9.5Writing
Тема 10 **Applying for a job** 10.1 Vocabulary and word study 10.2 Reading and discussion 10.3 Speaking 10.4Listening 10.5Writing
Тема 11 **Business documents and contracts** 11.1 Vocabulary and word study 11.2 Reading and discussion 11.3 Speaking 11.4Listening 11.5Writing
Тема 12 **Business documents and contracts** 12.1 Vocabulary and word study 12.2 Reading and discussion 13.3 Speaking 13.4Listening 14.5Writing
Тема 13. **Business meeting** 13.1 Vocabulary and word study 13.2 Reading and discussion 13.3 Speaking 13.4Listening 13.5Writing
Тема 14. **Business meeting** 14.1 Vocabulary and word study 14.2 Reading and discussion 14.3 Speaking 14.4Listening 14.5Writing

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и ИКТ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Основному общему образованию* ОО.4 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:
- базовые понятия информатики и вычислительной техники;
- предмет и основные методы информатики;
- формы представления числовой и символьной информации;
- некоторые алгоритмы сортировки данных;
- свойства и принципы работы с производными типами данных – указателями, массивами, структурами, функциями;
- особенности рекурсивных алгоритмов и их проектирования.

Иметь представление:
- об информатике как математической дисциплине, ее связи с прикладными науками;
- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;
- об информационных системах;
- о позиционных системах счисления;
- об архитектуре компьютера;
- о способах формирования изображений и цветопередачи в информационных системах;
- о методах и средствах взаимодействия человека и ЭВМ.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**94**	**8**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	94	8
Занятия лекционного типа	56	-
Занятия семинарского/ практического типа	38	8
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/экзамен	Контрольная работа/экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**70**	**156**
Общая трудоемкость в часах	164	164

4. Основные разделы дисциплины:

Информация и персональные ЭВМ 1.1. Введение в информатику 1.2. Персональные компьютеры 1.3. Работа на персональных ЭВМ 1.4. Редактирование текстов на ЭВМ 1.5. Обучение с помощью ЭВМ.
Элементы интернет-технологий 2.1. Работа в сети Интернет 2.2. Поиск информации в Интернете 2.3. Электронная почта 2.4. Электронная коммерция 2.5. Создание сайтов в Интернете 2.6. Язык гипертекстов HTML
Элементы информационных технологий 3.1. Базы данных на ЭВМ 3.2. Элементы математической логики 3.3. Принципы логического вывода 3.4. Базы знаний на ЭВМ 3.5. Законы логического вывода
Решение задач на ЭВМ 4.1. Выполнение расчетов на ЭВМ 4.2. Постановка и решение задач 4.3. Основные свойства алгоритмов 4.4. Базовые средства программирования 4.5. Основы структурного программирования 4.6. Основы безошибочного программирования 4.7. Средства обработки данных 4.8. Кодирование алгоритмов на Паскале
Основы алгоритмизации и программирования 5.1. Решение задач на ЭВМ 5.2. Анализ правильности алгоритмов 5.3. Решение прикладных задач 5.4. Элементы доказательного программирования 5.5. Решение сложных задач

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Основному общему образованию* ОО.5 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

После освоения данной программы обучающийся должен:

Знать:

- основы алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей

Уметь:

- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений.

Владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых управленческих задач.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**282**	**26**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	282	26
Занятия лекционного типа	146	22
Занятия семинарского/ практического типа	136	4
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**97**	**353**
Общая трудоемкость в часах	379	379

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Вещественные числа. Множества вещественных чисел 1.1 Рациональные числа и их основные свойства 1.2 Некоторые конкретные множества вещественных чисел 1.3 Элементы комбинаторики. Формула бинома Ньютона
Тема 2. Системы координат и их простейшие применения 2.1 Декартовы координаты на прямой 2.2 Декартовы прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве 2.3 Простейшие задачи аналитической геометрии
Тема 3. Определители и системы линейных уравнений 3.1 Определители второго и третьего порядков и их свойства 3.2 Системы линейных уравнений с тремя неизвестными
Тема 4. Векторная алгебра 4.1 Понятие вектора и линейные операции над векторами 4.2 Скалярное произведение двух векторов 4.3 Векторное и смешанное произведение векторов
Тема 5. Преобразование декартовых прямоугольных координат на плоскости и в пространстве 5.1 Преобразование декартовых прямоугольных координат на плоскости 5.2 Преобразование декартовых прямоугольных координат в пространстве
Тема 6. Основы аналитической геометрии 6.1 Уравнение линии на плоскости 6.2 Уравнение поверхности и уравнения линии в пространстве 6.3 Прямая линия на плоскости

Тема 7. Предел последовательности 7.1 Понятия последовательности и ее предела 7.2 Монотонные последовательности 7.3 Предельные точки последовательности и множества
Тема 8. Функции и предел 8.1 Понятия переменной величины и функции 8.2 Предел функции по Гейне и Коши
Тема 9. Непрерывность функции 9.1 Основные определения 9.2 Локальные свойства непрерывных функций 9.3 Прохождение функции, непрерывной на сегменте, через любое промежуточное значение

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Основному общему образованию* ОО.6 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории.

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
Контактная работа с преподавателем (всего)	**116**	**14**

Аудиторная контактная работа, в том числе:	116	14
Занятия лекционного типа	78	12
Занятия семинарского/ практического типа	38	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**52**	**154**
Общая трудоемкость в часах	168	168

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. **Русь древняя и средневековая** 1.1 Восточные славяне в древности 1.2 Киевская Русь
Тема 2. **Русь удельная. Феодальная раздробленность и ее последствия** 2.1 Политическая раздробленность Руси 2.2 Самостоятельные феодальные княжества и земли
Тема 3. **Формирование единого русского государства (XIV-XVвв.)** 3.1 Предпосылки объединения русских земель 3.2 Начало собирания Руси
Тема 4. **Эпоха Ивана Грозного** 4.1 Становление личности Ивана IV Грозного 4.2 Реформы Избранной рады 1550-х гг.
Тема 5. **Россия в период реформ Петра I** 5.1 Предпосылки реформ. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.
Тема 6. **Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II**

Аннотация рабочей программы дисциплины «Обществознание»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Основному общему образованию* ОО.7 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)

- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**78**	**14**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	78	14
Занятия лекционного типа	42	12
Занятия семинарского/ практического типа	36	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**40**	**104**
Общая трудоемкость в часах	118	118

4. Основные разделы дисциплины:

ТЕМА. «Введение: Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания»
ТЕМА. «Человек, индивид, личность» Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
ТЕМА. «Личность. Социализация личности» Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни
ТЕМА. «Человек в группе. Общение» Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.
ТЕМА. «Общество как сложная система» Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
ТЕМА. «Общество и природа» Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
ТЕМА. «Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс его критерии. Культура и цивилизация» Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Противоречивость прогресса Культура. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
ТЕМА. «Культура и духовный мир» Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
ТЕМА. «Наука. Виды наук. Образование в сфере духовного производства» Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
ТЕМА. «Религия как феномен культуры» Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.
ТЕМА. «Искусство и его роль в жизни людей» Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств
ТЕМА. «Социальные общности и группы» Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Виды мобильности.
ТЕМА. «Семья как малая социальная группа» Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
ТЕМА. «Политика и власть. Государство в политической системе» Понятие политики. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.
ТЕМА. «Формы государства. Политические режимы» Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.
ТЕМА. «Личность и государство. Гражданское общество и государство»

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «География»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Основному общему образованию* ОО.8 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и научно- практические основы географии на современном этапе развития общества

уметь:

- решать комплексные задачи по моделированию природных и социально-экономических процессов в туризме с учетом географических условий и факторов;

владеть:

- методиками оценки природно-ресурсного и социально-экономического потенциала территорий для развития туризма;
- вопросами использования географической информации в решении профессиональных задач.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
Контактная работа с преподавателем (всего)	**34**	**8**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	34	8
Занятия лекционного типа	18	6

Занятия семинарского/ практического типа	16	2
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**34**	**60**
Общая трудоемкость в часах	68	68

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научно-практические основы с географии современного мира. **Географическая картина мира. Этапы становления и школы с географии**. НТР и современное состояние географии. Гносеологическая функция географии. Аксеологическая (оценочная) функция географии и ее роль в развитии общества. Информационная функция географии. Функции географии и их роль в туризме. Процессы формирования, функционирования и развития территориальных систем как основы методологии туризма. **Методы изучения географии. Программно-целевой метод.** Метод системного анализа. Балансовый метод. Статистический метод. Картографический метод. Экономико-математическое моделирование. Сравнительно-географический метод. Исторический метод. Этапы формирования политической карты мира. Древний этап (до V в. н.э.). Средневековой этап (V-XV1 вв.). Этап географических открытий (с XV1 до первой мировой войны). Новый этап (с1914 г до второй половины 90-х годов XX века). Современный этап.
Раздел 2. Политико-географическая и экономическая картина мира. **Политическая карта мира как форма отражения территориальной дифференциации политических явлений и процессов в различные периоды развития цивилизации.** Государственная территория. Территории с международным и смешанным режимами (колонии и фактически колонии). Основные формы правления. Монархия и ее виды. Республиканское правление в современных условиях. Межгосударственные объединения. Административно- территориальное устройство территории. Унитарное государство. Федерация и ее характерные признаки. Конфедерация. **Показатели уровня развития стран. Тип экономики**. Размер территории. Численность населения. Структура и объем ВВП. Уровень и качество жизни. Место в международном разделении труда. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны переходной экономики. **География природных ресурсов мира**. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по различным признакам. Ресурсообеспеченность как одна из важнейших характеристик стран. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Минеральные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Страны Западной Европы. Азиатские государства. Страны Американского континента. Африканские страны. Австралия и Океания

Раздел 3. География населения мира, культура и народные традиции. **Численность и воспроизводство населения**. Два типа воспроизводства населения. Состав и структура населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения. Этнолингвистический состав населения. Религиозный состав населения. Состав населения по уровню образования. Размещение населения по странам мира. Понятие миграции. Внутренняя миграция. Внешняя миграция. Урбанизация. Правило Ципфа. Модели размещения городов. **География культуры**. Причины формирования территориальных различий в культуре. Историко-культурные районы Герадота, Тойнби. Теория этногенеза Л. Гумелева. Теория хозяйственно-культурных типов Б.В. Андрианова. Территориально-рекреационные системы школы советской рекреационной географии. Социокультурные системы Николаенко Д.В. **Основные этногенетические теории: примордиализм**, **геоисторизм, инструментализм**. Культурно-этнический обмен, изоляция, рассеивание (диаспора), слияние и поглощение (ассимиляция). Культурные симбиозы и метаморфозы. Основные этнокультурные характеристики страны. Язык как компонент культуры. Религия и ее основные понятия. Искусство как компонент культуры. Основные виды искусства и их характеристики. Традиции и их место в жизни страны. Обычай. Обряд. Ритуал. Церемония. Народное творчество как компонент культуры. Национальная культура. Национальный костюм. Национальная кухня. Массовая культура. Подходы к определению массовой культуры. Индустрия развлечений
Раздел 4. Специфические особенности географии мирового хозяйства. **Природные, экономические, социальные и национально-исторические основы географическое разделение труда**. Основные факторы размещения мирового хозяйства. Фактор территории. Фактор экономико-географического положения и его разновидности. Природно-ресурсный фактор. **Транспортный фактор. Фактор трудовых ресурсов**. Фактор территориальной концентрации. Фактор наукоемкости. Экологический фактор. Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Структура отраслей промышленности. Страны ОПЕК. Основные формы организации промышленного производства. Концентрация. Специализация. Кооперирование. Комбинирование. География основных отраслей промышленности по регионам мира. **Типы сельского хозяйства**. Товарное сельское хозяйство. Потребительское сельское хозяйство. Основные структурные отрасли сельского хозяйства. География основных отраслей сельского хозяйства по регионам мира.
Раздел 5. Взаимосвязь географии и транспортных коммуникаций в туризме. **Понятие транспортной системы**. Пути сообщения. Транспортные предприятия. Транспортные средства. Структура мирового транспорта. География основных отраслей транспорта по регионам мира. Основные подходы к определению понятия «туристское районирование». Общенаучные принципы районирования: конструктивность, объективность, иерархичность. **Предмет и задачи география туризма**. Связь географии туризма с экологическими, экономическими, социальными и политическими науками. Зарубежный и отечественный опыт исследований туризма. **Основные географические проблемы и перспективы социально-экономического развития мирового хозяйства Глобальные экологические проблемы и мировое хозяйство**. «Парниковый эффект». «Озоновые дыры». Истребление лесов. Опустынивание. Новые виды топливно-энергетических ресурсов. Проблемы потребления. Уровень и качество жизни человека. Модели мира XX1 века.
Раздел 6. Социальная значимость географии в туризме. **Общегеографические методы районирования**: картографический, ресурсный. Социально-экономические методы районирования: административный, демографический и экономический. **География как основа основных направлений туризма**. Общая характеристика туристских макрорегионов мира. Территориальная структура региона. Факторы развития регионального туризма. Характеристика основных направлений туризма. Основные туристские центры мира **Перспективы развития географии и туризма**. Формирование и современное состояние развития отраслей непроизводственной сферы. Масштабы, структура и значение международной торговли услугами. Финансово-кредитная сфера деятельности. Мировая торговля. Наукоемкие услуги и торговля технологиями. Образовательные услуги.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Основному общему образованию* ОО.9 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы гигиены, физиологии и психологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;
- последствия воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов и способы защиты от них;
- основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях;
- принципы и порядок ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

Уметь:

- оценивать параметры негативных факторов и степень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;
- рационально и эффективно использовать средства защиты человека и природной среды от негативного воздействия техногенных источников и стихийных бедствий;
- грамотно управлять действиями персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- методами измерения параметров негативных факторов производственной среды;
- навыками выбора принципов защиты и использования средств индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях деятельности;
- способами оказания первой помощи пострадавшим в результате несчастных случаев.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**88**	**14**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	88	14
Занятия лекционного типа	66	12
Занятия семинарского/ практического типа	22	2
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**20**	**94**
Общая трудоемкость в часах	108	108

4. Основные разделы дисциплины:

Введение в дисциплину 1.1.Соременный мир и его влияние на окружающую среду 1.2. Цели и задачи дисциплины
Основные положения и принципы обеспечения безопасности 2.1 Основные понятия и определения 2.2.Концепция приемлемого риска
Общая классификация чрезвычайных ситуаций 3.1. Общая характеристика 3.2. Чрезвычайные ситуации геологического характера
Защита от стихийных бедствий. 4.1 Характеристика и классификация опасностей природного характера 4.2 Стихийные бедствия геофизического характера
Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения 5.2. Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естествознание»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Основному общему образованию* ОО.10 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**116**	**8**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	116	8
Занятия лекционного типа	78	6
Занятия семинарского/ практического типа	38	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**54**	**162**
Общая трудоемкость в часах	170	170

4. Основные разделы дисциплины:

Физика – наука о природе Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости Моделирование физических явлений и процессов Роль эксперимента и теории в процессе познания природы Физические законы
Механическое движение Относительность механического движения Виды движения (равномерное, равноускоренное, периодическое) и их графическое описание
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Связь между строением электронной оболочки атома и химическими свойствами элемента Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная Ионная связь. Катионы и анионы Металлическая связь. Водородная связь Кристаллические решетки веществ с различными видами химической связи Химическая реакция. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие
Классификация неорганических соединений Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная Водородный показатель (pH) раствора Металлы. Общие способы получения металлов Сплавы: черные и цветные Коррозия металлов и способы защиты от нее Неметаллы Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов Окислительно-восстановительные реакции Многообразие органических соединений Основные положения теории строения органических соединений Изомерия: структурная, пространственная Классификация органических соединений Углеводороды, их строение и характерные химические свойства Метан, этилен, ацетилен, бензол Применение углеводородов в органическом синтезе Реакция полимеризации Нефть, газ, каменный уголь – природные источники углеводородов Спирты, их строение и характерные химические свойства

Клеточная теория строения организмов Роль в клетке неорганических и органических веществ Строение клетки: основные органоиды и их функции Метаболизм, роль ферментов в нем Молекула ДНК - носитель наследственной информации Генетический код Матричное воспроизводство белков Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов Одноклеточные и многоклеточные растительные и животные организмы Неклеточные формы жизни, вирусы Профилактика и лечение вирусных заболеваний Размножение организмов, его формы и значение
Система органического мира и ее основные систематические категории (классификация) Вид, его критерии Проблема реального существования видов в природе Популяция – структурная единица эволюции Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина Предпосылки и движущие силы эволюции (борьба за существование и естественный отбор) Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание Искусственный отбор, селекция Проблема сущности жизни Оценка различных гипотез происхождения жизни Происхождение и эволюция человека

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Основному общему образованию* ОО.11 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать: практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни.

Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма

Контактная работа с преподавателем (всего)	**116**	**8**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	116	8
Занятия лекционного типа	2	-
Занятия семинарского/ практического типа	114	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет/зачет	Зачет/зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**45**	**153**
Общая трудоемкость в часах	161	161

4. Основные разделы дисциплины:

Базовый комплекс упражнений общефизической подготовки Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкость, координации, выполняемые из различных исходных положений. Упражнения, выполняемые в группах (парах, тройках, шеренгах). ОРУ на гимнастической стенке и на гимнастической скамейке. Упражнения на месте с изменением площади опоры и скорости движений. Упражнения на развитие умения выполнения упражнений под музыкальное сопровождение.
Прикладные упражнения Разновидности ходьбы, бега и прыжков в сочетании с движениями руками, головой, поворотами. Ходьба обычная, оздоровительная, спортивная.
Гимнастика *Мужчины:* строевые, прикладные упражнения, упражнения в упорах, акробатические упражнения (перекаты вперед и назад и боком, стойка на лопатках в сочетании с другими двигательными действиями, кувырки вперед и назад). *Женщины:* разновидности шагов, как элементов художественной гимнастики, выполняемых на месте и с передвижением. Совершенствование танцевальных шагов и их сочетаний. Упражнения художественной гимнастики: элементы хореографии, волна туловищем, элементы бальных танцев - разучивание. Совершенствование разученных движений, разновидности бега, прыжков в сочетании с изменением скорости и ритма движений, поворотами, со способами передвижения.
Совершенствование координационных способностей Упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями.
Атлетическая гимнастика Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения на тренажерах на различные группы мышц. Круговая тренировка. Методические правила поднятия тяжестей.
Обучение технике бега Старты и повороты. Тренировка: преодоление возрастающих по длине отрезков и дистанций с равномерной и переменной скоростью. Повторное преодоление отрезков с соревновательной скоростью.
Обучение технике спортивных игр Обучение технике спортивных игр - баскетбола и волейбола (остановок, поворотов, стоек, подачи, ловли (приема), передачи и ведения мяча).
Методика определения и оценка физической подготовленности и двигательных способностей человека Общая и специальная физическая подготовка. Развитие физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости). Ознакомление с обязательными и дополнительными тестами, рекомендуемые для определения физической подготовленности студентов. Проведение тестирования студентов.
Спортивные игры: баскетбол, волейбол Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек, подачи, ловли (приема), передачи и ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча. Совершенствование техники защитных действий. Учебные игры. Основы судейства.
Методика совершенствования техники бега Контрольный бег.
Развитие выносливости Различные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двухсторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизмы энергообеспечения длительностью от 20 с до 20 мин.
Методика оценки общей функциональной подготовленности организма человека

Оценка функционального состояния (на основании определения роста, массы тела, частоты сердечных сокращений, систологического и диастолического артериального давления в состоянии покоя). Гарвардский степ-тест и PWC 170.
Развитие силовых способностей и силовой выносливости Лазание по гимнастической лестнице, подтягивания; упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *ОО.12* учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия производственного менеджмента, систем управления предприятиями;
- организацию маркетинговой, научно-исследовательской, конструкторской и технологической подготовки производства и производственных процессов;
- основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, понятие альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними;
- понятия эластичности, типов рынков, экономических институтов, структурных и институциональных преобразований и т.п.

Уметь:

- использовать в практической деятельности правовые знания в сфере экономики;
- проводить организационно-управленческие расчеты;
- ориентироваться в экономических ситуациях на макроэкономическом уровне;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности;

Владеть:

- пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики;
- анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**100**	**14**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	100	14
Занятия лекционного типа	62	12
Занятия семинарского/ практического типа	38	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**40**	**126**
Общая трудоемкость в часах	140	140

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в экономическую теорию

Предмет и методология экономической науки (введение в экономическую теорию. Основные исторические этапы становления и развития экономической науки. Место и роль экономики в развитии общественного прогресса. Предмет экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Роль экономико-математического моделирования в экономических исследованиях. Микро- и макроэкономика. Функции экономической теории. Экономическая наука и политика государства).

Основы общественного производства (производство и экономика. Простые элементы процесса труда, общественный продукт и его движение. Основные факторы производства. Потребности. Материальные и нематериальные блага и услуги. Хозяйственная деятельность и ее стадии. Экономическая и социальная среда жизнедеятельности человека. Экономические отношения).

Общие проблемы экономического развития (объективные условия и противоречия экономического развития. Безграничные потребности общества. Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных затрат. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Альтернативы экономического роста. Экономическая система общества. Виды экономических систем и принципы их классификации).

Собственность и социально-экономические отношения (экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Права собственности как “правила игры” в хозяйственных системах. Формы и виды собственности. Частная собственность как условие рыночного обмена).

Типы организации хозяйственных систем (экономические системы. Натуральное и товарное хозяйства. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости. Происхождение, сущность и функции денег. Эволюция денежного обращения. Закон денежного обращения. Денежные системы: содержание и назначение).

Общая характеристика рыночного механизма (рынок. Условия возникновения и развития рынка. Сущность рынка. Роль, функции и типы рынка. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы. Торговля и коммерция как элементы рынка. Биржа как звено рынка, назначение и виды. Рынок как социальный институт)

Раздел 2. Микроэкономика

Введение в микроэкономику (предмет и методология микроэкономики. Экономическая модель: цель и этапы построения. Функции и графики функций. Основные субъекты микроэкономики).

Основы теории спроса и предложения (спрос, функция спроса и закон спроса. Кривая спроса и цена спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса, ее факторы. Влияние эластичности спроса по цене на доходы. Предложение и его факторы. Функция предложения и закон предложения. Кривая предложения и цена предложения. Эластичность предложе-ния, ее факторы. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и формы отклонения от него).

Теория потребительского поведения (понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Полезность и цена. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Правило максимизации полезности. Равновесие потребителя).

Основы предпринимательства (условия предпринимательской деятельности. Фирма (предприятие) как основная структурная единица в бизнес-деятельности. Причины возникновения, цели, правовые формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в РФ).

Издержки производства и доход. Теория поведения фирмы в рыночных условиях (основы производства. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Понятие издержек производства. Виды издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Структура и виды издержек производства. Закон убывающей предельной производительности (доходности). Эффект масштаба. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Условия максимизации прибыли на рынке совершенной и несовершенной конкуренции. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы).

Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (сущность и виды конкуренции. Основные черты совершенной (свободной) конкуренции. Несовершенная конкуренция. Рыночная власть. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Двойственная роль монополий. Антимонопольное регулирование. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Максимально прибыльное равновесие. Особенности поведения фирм и ценообразования на рынках несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация).

Рынок производственных ресурсов и факторные доходы (факторы производства. Виды и формы факторных рынков. Особый характер спроса на ресурсы и факторы устойчивости спроса. Труд как фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Формы заработной платы. Понятие капитала (инвестиционных ресурсов). Формы капитала: основной и оборотный капитал. Амортизация. Рынок капитала. Доход на капитал. Процентная ставка и инвестиции. Земля как фактор производства. Рынок земли. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Сущность и функции предпринимательства. Прибыль как вознаграждение предпринимателя).

Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику (общее равновесие и благосостояние. Неравенство доходов населения и его причины. Кривая Лоренца. Внешние эффекты и общественные блага. Образование и доход. Программа поддержания уровня доходов населения. Особенности распределения дохода в России. Побочные издержки и общественные блага. Производственная техника. Диапазон потребительского выбора. Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. Роль государства. Основные функции государства. Государственный сектор в экономике)

Раздел 3. Макроэкономика и международные экономические отношения

Введение в макроэкономику (взаимосвязь микро- и макроэкономики. Макроэкономическая теория и ее предмет. Методология макроэкономики. Экономическое моделирование и его использование. Система макроэкономических целей).

Национальная экономика: результаты и их измерение (национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный и располагаемый личный доходы. ВВП и общественное благосостояние).

Экономический цикл, безработица и инфляция (цикличность как форма развития экономики. Экономические циклы: виды, фазы. Сущность, причины, формы и показатели безработицы. Причины возникновения и виды инфляции. Измерение инфляции. Индексы цен. Особенности современной инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы).

Макроэкономическое равновесие и его обеспечение (совокупный спрос, его кривая и неценовые факторы. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Равновесие на товарном рынке Равновесный уровень цен. Стабилизационная политика государства. Распределение дохода на потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Воздействие государства на инвестиционную активность: государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора).

Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика (структура и функции финансовой системы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг. Пути решения проблемы внешнего долга России. Налоги и налоговая система. Налоговая реформа РФ. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежная система. Деньги и их функции. Денежное обращение. Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие на денежном рынке. Банковская система и ее структура. Кредит, его принципы и формы. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства).

Экономический рост и мировая экономика (экономический рост и развитие. Измерение экономического роста. Факторы и проблемы экономического роста. Содержание и структура мирового хозяйства и проблемы глобальной экономики. Международное разделение труда. Мировой рынок и международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Протекционизм. Торговый баланс. Платежный баланс. Международные валютные отношения. Валютный курс. Интернационализация экономических отношений).

Проблемы перехода к рыночной экономике (особенности переходной экономики России. Разгосударствление и приватизация как условия перехода к рынку. Формы собственности. Перестройка отношений собственности. Предпринимательство в России. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса. Теневая экономика. Формирование факторных рынков. Рынок труда. Пути решения проблемы безработицы. Распределение доходов и проблема неравенства. Преобразования в социальной сфере. Социальная защита населения в переходный период. Структурные сдвиги в экономике России. Формирование открытой экономики. Проблемы включения России в мировую экономику).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Право»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Основному общему образованию* ОО.13 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)

- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

Изучив данный курс, обучающийся должен**:**

знать:

- основные понятия курса правоведение;
- основные права и свободы человека и гражданина;
- основные принципы правоведения;
- основные отрасли права;
    - основы международного гуманитарного права, правовых норм, регулирующих функционирование СМИ в России, в том числе прав и обязанностей журналиста, авторского права
- понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
    - готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе, готовность руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности

уметь:

- ориентироваться в отраслях права;
- ориентироваться в законодательстве;
- квалифицированно формулировать правовые определения;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать государственно-правовые явления.

владеть:

- базовыми знаниями в различных сферах жизни общества (экономика, политика, право, культура, экология, наука, образование, здравоохранение), которые являются объектом освещения в СМИ и с которыми связано тематическое содержание публикаций.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**114**	**10**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	114	10
Занятия лекционного типа	78	8
Занятия семинарского/ практического типа	36	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**40**	**144**

Общая трудоемкость в часах	154	154

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. **Понятие государства, его функции, механизмы, формы** 1. Определение государства и его отличительные признаки 2. Государственная власть
Тема 2. **Конституция Российской Федерации-ядро правовой системы** 1. Понятие, сущность, юридические свойства структура Конституции РФ 2. Особенности принятия Конституции РФ
Тема 3. **Понятие права. Источники и нормы права. Правовые отношения. Законность. Система российского права** 1. Право, как регулятор общественных отношений 2. Основные правовые системы современности
Тема 4. **Всеобщая декларация прав человека** 1. Международные правовые акты по защите прав человека до принятия Всеобщей декларации прав человека 2. Содержание Всеобщей декларации прав человека
Тема 5. **Правонарушения и юридическая ответственность** 1. Понятия, виды и причины правонарушений 2. Понятие, основания и виды юридической ответственности
Тема 6. **Личность, право, государство.** 1. Правовой статус личности 2. Соотношение права и государства
Тема 7. **Особенности федеративного устройства России** 1. Россия-федеративное устройство 2. Конституционно-правовой статус субъектов РФ
Тема 8. **Юридическая ответственность и ее виды** 1. Понятие юридической ответственности 2. Основания юридической ответственности
Тема 9. **Органы власти в РФ** 1. Понятие государственного органа. 2. Система государственных органов в РФ: общая характеристика

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы философии»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Гуманитарному, социальному и экономическому циклу* ОГСЭ.1 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Анализировать занятия. (ПК-3.4)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Уметь:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**48**	**10**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	48	10
Занятия лекционного типа	32	8
Занятия семинарского/ практического типа	16	2
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**12**	**50**
Общая трудоемкость в часах	60	60

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1**. Философия,** **круг ее проблем и роль в обществе** 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.
Тема 2. **Философия Древнего Мира**

1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.
Тема 3**. Философия Средних веков** Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.
Тема 4. **Философия эпохи Возрождения и Нового времени** Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.
Тема 5. **Немецкая классическая философия. Марксистская философия** 1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации.
Тема 6. **История русской философии** 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.
Тема 7. **Иррационалистические школы западной философии** Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.
Тема 8. **Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития** Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.
Тема 9. **Сущность и смысл существования человека.** Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология общения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Гуманитарному, социальному и экономическому циклу* ОГСЭ.2 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. (ПК-4.2)
- Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. (ПК-4.3)
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. (ПК-4.4)
- Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. (ПК-4.5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические положения о психологической сущности делового общения;
- функции и виды делового общения;
- сущность межличностной коммуникации;

Владеть:

- владеть способами подготовки и эффективного ведения деловых переговоров;
- пользоваться методами и средствами эффективного воздействия на партнёров и клиентов.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**48**	**20**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	48	20
Занятия лекционного типа	32	12
Занятия семинарского/ практического типа	16	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**36**	**64**
Общая трудоемкость в часах	84	84

4. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы психологии и делового общения Сущность и виды общения. Проблема этики делового общения в психологии и социальной практике. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Психологические механизмы влияния этических норм взаимодействия на эффективность делового общения. Общие этические принципы делового общения. Сущность и функции делового общения. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении. Технологическая структура акта делового общения. Зависимость успешности деловой активности делового человека от его коммуникативной компетентности. Классификация видов делового общения. Характеристика межличностного, межролевого, личностно-группового Сущность коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности: самооценка, социальная чувствительность, арсенал коммуникативных техник и навыки ролевого поведения. Содержательные особенности элементов коммуникативной компетентности делового человека. Пути и методы формирования коммуникативной компетентности у делового человека. Цели, задачи, и методы диагностики коммуникативной компетентности делового человека. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.
Технологические аспекты психологии и делового общения Роль точности восприятия партнёра по деловому общению. Психологические механизмы социальной перцепции. Ошибки и эффекты, возникающие при построении образа другого. Приёмы и правила построения точного образа партнёра по деловому общению. Приёмы и способы эффективной коммуникации с партнёром по деловому общению. Невербальные средства и техники общения. Вербальные техники общения. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Техники выявления ведущей модальности партнёра. Приёмы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Методы и средства воздействия на партнёра по деловому общению. Барьеры общения, их выявление и устранение. Особенности взаимодействия с партнёрами-манипуляторами структур. Формирование потребности человека в непрерывном образовании. Специфика формирования и функционирования потребности в непрерывном образовании.
Техники делового общения, этикет и культура поведения

Сущность и виды самопрезентации. Психологическая характеристика имиджа и авторитета бизнесмена. Психологические механизмы влияния имиджа на эффективность делового общения. Технологические схемы формирования действенного имиджа делового человека.
Особенности общения в условиях ведения переговоров. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров. Этические нормы переговорного процесса.
Виды личностно-группового общения: публичные выступления, служебные совещания, групповое принятие решений, брифинги и др. Психологические условия эффективного осуществления общения делового человека с различными аудиториями.
Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. Методы позитивного разрешения конфликтов с деловыми партнерами.
Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения. Правила и культурные нормы общения бизнесмена по телефону, ведения деловой переписки, поведения в общественных местах.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу* ОГСЭ.3 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории.

Уметь:

-ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**48**	**10**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	48	10
Занятия лекционного типа	38	8
Занятия семинарского/ практического типа	16	2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**12**	**50**
Общая трудоемкость в часах	60	60

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. **Советская концепция «нового политического мышления»** Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.
Тема 2. **Новая эпоха в развитии науки, культуры. духовное развитие во 2-ой половине XX-начале XXI вв.** НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
Тема 3. **Мир в начале XXI века. глобальные проблемы человечества** Происхождение глобальных проблем современности.

Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
Тема 4. **Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития** Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *общему гуманитарному и социально-экономическому циклу* ОГСЭ.4 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)

- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3).

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:

-социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**172**	**24**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	172	24
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского/ практического типа	172	24
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/зачет/ контрольная работа/зачет	Контрольная работа/зачет/ контрольная работа/зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**36**	**184**
Общая трудоемкость в часах	208	208

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 15. **Negotiating** 15.1 Vocabulary and word study 15.2 Reading and discussion 15.3 Speaking 15.4Listening 15.5Writing
Тема 16. **Negotiating** 16.1 Vocabulary and word study 16.2 Reading and discussion 16.3 Speaking 16.4Listening 16.5Writing
Тема 17 **Tapescripts** 17.1 British Communication Styles 17.2 Marie Rings Richard Johnson 17.3 Some Rules of Good Writing

Тема 18. **Tapescripts** 18.1 The USE of Email in business 18.2 The Survey Form Evalution of Teaching and Courses
Тема 19. **Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite** Фонетика (системы фонем и системы значений. Графические эквиваленты английских согласных фонем). Морфология (части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Артикли. Местоимения. Имя числительное). Глагол (морфологическая характеристика глагола. Наречия. Союзы. Предлоги)
Тема 20. **Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous** Развитие навыков аналитического чтения и перевода английских текстов бытового и профессионально-ориентированного содержания (монологическая и диалогическая речь; умение самостоятельно владеть техникой перевода текстов начального и среднего уровня сложности; высказывать свое мнение). Развитие навыков и умений проводить лексико-грамматический комментарий английских текстов, связанных с грамматическими темами «The Indefinite Tenses, The Continuous Tenses» и др. конструкциями.
Тема 21. **Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен** Развитие речевых умений и навыков по темам: «Тайна», «Даты, цифры», «Одежда», «В магазине», «В кафе, в ресто-ране», Олимпийский дух» (развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию). Развитие грамматических умений и навыков по следующим грамматическим темам: “The Present Perfect Tense”, “The Past Perfect Tense”, “The Future Perfect Tense”, “The Sequence of Tenses”, “Direct and Indirect Speech” (большое внимание в данной юните уделяется использованию данных временных форм, сравнению использования различных форм, переводу с русского языка на английский и с английского на русский).
Тема 22. **Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Сложные временные конструкции группы Perfect – Continuous** Формирование структурных языковых навыков по практическому использованию в речевой деятельности грамматических конструкций настоящего, прошедшего и будущего продолженного завершенного времени и грамматических конструкций страдательного залога (формирование коммуникативных умений по темам: «Жизнь в Англии и США», «Центр английской культуры и образования», «Организация досуга», «Путешествия», «Карьерные планы», «Жизнь молодежи». Формирование страноведческих знаний о культуре, традициях, общественной системе и жизненном укладе Англии и США.
Тема 23. **Reward + Prof.-Reading Texts** **(Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания. Язык специальности** Развитие речевых умений и навыков чтения по темам: “Make yourself at home”, “Home rules”, “A day in the life of the USA”, “First impressions”, “The world’s first package tours”, “Family life”, “The town, where I live” и др. Развитие навыков аналитического чтения и перевода текстов профессионально ориентированного содержания (темы: “Psychology”, “The World Wide Web”, “The Management Progress”, “The economic environment”, “What is a market?” и др. Развитие и закрепление знаний и умений по грамматическим темам: группы времён Indefinite and Continuous Tenses. Тренинг: устные и письменные задания, упражнения)
Тема 24. **Reward + Prof.-Reading Texts** **(Pre-Intermediate). Тексты юридической тематики. Лексико-грамматические комментарии** Фонетика. Грамматика. Глагольная конструкция to do/doing. Выражение действия в будущем времени. Существительное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий
Тема 25. **Reward + Prof.-Reading Texts** **(Pre-Intermediate). Особенности перевода текстов бытового содержания. Деловая корреспонденция. Язык делового общения** Грамматика: Present Perfect Simple, предлоги since и for, Defining relative clauses: who/that, which/that and where, конструкция to+infinitive – (to be) for+ing, Модальные глаголы: must, can, should, ought to. Развитие речевых умений и навыков по темам: “Как поживаете?” (о здоровье), “Праздники”, “Разделенные общим языком”, “Как это будет по-английски?”. “Правила для пешеходов”, “Обычный день”. Рубрика Have fun
Тема 26. **Reward + Prof.-Reading Texts** **(Pre-Intermediate). Навыки чтения и перевода текстов по методике АРП и РАП** Развитие речевых умений и навыков по темам: "Мой странный сон, предсказания", " Экологические проблемы", "Ритуалы и фестивали.", "Погода", "Манеры поведения", "Чрезвычайные ситуации", "Несчастный случай" (развитие навыков монологической и диалогической речи по данным темам, умения строить самостоятельные высказывания, запрашивать необходимую информацию). Развитие грамматических умений и навыков по следующим грамматическим темам "Continuous Active", "Indefinite Passive.", "Modal verbs”, "Conditional Sentences", Subjunctive mood", "Perfect Active". "The Active Voice", "The Passive Voice". Развитие навыков чтения и извлечения необходимой информации из текстов

на профессиональные темы: "Business and private enterprises", "Starting Small Business","Marketing", "Business Contracts", "The nature of law".	
Тема 27. **Практика перевода (часть 1)** Фонетика. Пословицы и поговорки. Развитие речевых умений и навыков по темам: "Английский язык общения", "Молодое поколение", "Будущее Интернета", "Государственная власть в РФ", "Искусство и культура", "Маркетинг", "Карьерная лестница"	
Тема 28. **Практика перевода (часть 2)** Фонетика. Пословицы и поговорки. Развитие речевых умений и навыков по темам: "Образование", "Путешествие и как вести себя за границей", "Мои прекрасные выходные", "О философии", "Философия Канта", "О социологии", "Социология права", "Поговорим о психологии". Элементы деловой переписки	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу* ОГСЭ.5 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2).

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать: практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни.

Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**172**	**10--24**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	172	24
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского/ практического типа	172	24
Вид промежуточной аттестации	зачет/диф. зачет	зачет/диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**148**	**296**
Общая трудоемкость в часах	320	320

4. Основные разделы дисциплины:

Методика занятий фитнесом Атлетическая гимнастика (бодибилдинг) - как оздоровительная система. Методические основы построения тренировочных программ. Ознакомление с основными упражнениями для разных групп мышц. Краткая характеристика основных методических приемов тренировки.
Методика оценки и развития силовых способностей человека Абсолютная сила. Тесты для определения силы различных мышечных групп. Определение собственной силы различных групп мышц. Методика использования различных физических упражнений для развития силы. Освоение базовых комплексов силовых упражнений и подбор индивидуальных программ с учетом типических особенностей студентов.
Методика оценки и развития подвижности в различных суставах Активная и пассивная гибкость. Тесты для оценки и подвижности в суставах. Оценка собственной подвижности. Освоение базовых упражнений для развития подвижности в разных суставах.
Совершенствование техники футбола Совершенствование тактики игры в защите, полузащите, нападении. Совершенствование ударной техники по мячу, прием мяча. Измерение скорости бега. Старты.
Совершенствование техники бега Совершенствование техники бега.
Совершенствование техники волейбола Бег обычный с изменениями скорости и направления, прыжки, остановки, повороты. Совершенствование ударной техники по мячу, прием мяча. Совершенствование тактики игры в защите, нападении.
Методика занятий фитнесом Аэробные упражнения. Методы оценки эффективности аэробной тренировки. Составление индивидуальной тренировочной программы.
Фитнес - как форма оздоровительной физической культуры и кондиционной тренировки Развитие гибкости. Физические упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов; упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Структура урока. Подбор музыкального сопровождения для выполнения различных упражнений.
Совершенствование техники футбола/волейбола *Футбол:* Совершенствование тактики игры в защите, полузащите, нападении. Совершенствование ударной техники по мячу, прием мяча. Измерение скорости бега. Старты. *Волейбол:* Бег обычный с изменениями скорости и направления, прыжки, остановки, повороты. Совершенствование ударной техники по мячу, прием мяча. Совершенствование тактики игры в защите, нападении.
Развитие силы и скоростно-силовых качеств Занятие на силовых тренажерах, беговой дорожке, велотренажере, эллиптическом тренажере.
Развитие выносливости с использованием спортивных тренажеров Занятие на силовых тренажерах, беговой дорожке, велотренажере, эллиптическом тренажере.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Математическому и естественнонаучному циклу* ЕН.1 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней. (ПК-3.1);
- Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям. (ПК-3.2);
- Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды. (ПК-3.3);
- Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям. (ПК-3.4);
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)

После освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основы алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей

Уметь:

-решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений.

Владеть:

-математическими, статистическими и количественными методами решения типовых управленческих задач.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**10**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	72	10
Занятия лекционного типа	40	8
Занятия семинарского/ практического типа	32	2
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/зачет	Контрольная работа/ зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**32**	**94**
Общая трудоемкость в часах	104	104

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Основы дифференциального исчисления 10.1 Производная. Ее физическая и геометрическая интерпретации 10.2 Понятие дифференцируемости функции 10.3 Дифференцирование сложной функции и обратной функции
Тема 2. Теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения 11.1 Возрастание (Убывание) функции в точке. Локальный экстремум 11.2 Теоремы Ролля и Лагранжа и их следствия 11.3 Формула Коши

Тема 3. Неопределенный интеграл 12.1 Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла 12.2 Основные методы интегрирования 12.3 Кассы функций, интегрируемых в элементарных функциях
Тема 4. Определенный интеграл 13.1 Понятие определенного интеграла и условия его существования 13.2 Интегрируемость непрерывных, монотонных и кусочно непрерывных функций 13.1 Свойства определенного интеграла
Тема 5. Криволинейные интегралы 14.1 Определение и физический смысл криволинейных интегралов 14.2 Существование криволинейных и сведение их к определенным интегралам
Тема 6. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных 15.1 Понятие функции m переменных 15.2 Предел функции m переменных 15.3 Непрерывность функции m переменных
Тема 7. Двойные и тройные интегралы 16.1 Определение и существование двойного интеграла 16.2 Основные свойства двойного интеграла
Тема 8. Ряды 17.1 Понятие числового ряда 17.2 Признаки сходимости рядов с неотрицательными членами 17.3 Абсолютная и условная сходимость рядов с членами любого знака
Тема 9. Дифференциальные уравнения 18.1 Понятие дифференциального уравнения 18.2 Дифференциальные уравнения первого порядка 18.3 Дифференциальные уравнения второго порядка

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Математическому и естественнонаучному циклу* ЕН.2 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:

- роль и место информационных и коммуникационных технологий в построении открытой системы образования;
- виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения, их дидактические функции;
- дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг сетевых и телевизионно-спутниковых технологий;
- структуру информационно-образовательной среды учебного заведения;
- требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;
- основы интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений;
- сущность, содержание, принципы и формы применения дистанционных образовательных технологий;

Уметь:

- осуществлять поиск, обработку, анализ и систематизацию учебно-педагогической и научной информации с применением информационных и коммуникационных технологий;
- квалифицированно применять электронно-вычислительную технику, прикладное программное обеспечение для решения учебно-воспитательных задач;
- осуществлять педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения;
- применять прикладные программы в образовательном процессе;

Владеть:

- методическими приемами активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;
- аудиовизуальными и интерактивными технологиями обучения в преподавании.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**52**	**12**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	52	12
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского/ практического типа	52	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**30**	**70**
Общая трудоемкость в часах	82	82

4. Основные разделы дисциплины:

Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях

Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Образовательные порталы. Контент для электронного обучения. Дидактические материалы. Информационно-справочная база. Методическое обеспечение. Контролирующая программа. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Аппаратные средства поддержки электронных учебных ресурсов. Информационно-методическая поддержка педагогов. Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
Проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе Возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Изменение характера деятельности педагога и обучаемого в условиях применения новых информационных технологий. Создание и применение образовательных сайтов. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных образовательных технологий. Методические приемы в самостоятельной работе обучаемых с примененим новых информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения.
Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс Организация учебного процесса с использованием новых информационных технологий. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в школьном обучении. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Эвристические методы. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика». Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Виды учебных занятий с применением новых информационных технологий: электронные лекции, электронные семинары, телеконференции, тестирование, IP-хелпинг. Электронная почта.
Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований Текстовой процессор Word. Электронные таблицы MS Excel. Анализ данных в MS Access. Программы обработки графических изображений. Элементы мульти медиа в Power Point. Подготовка презентаций в программе Power Point. Формирование внешнего вида презентации. Создание и редактирование презентаций. Создание презентаций на основе шаблонов. Подготовка презентаций в режиме слайдов. Встраивание презентацию других элементов мультимедиа. Создание анимации слайдов. Создание электронных учебных курсов средствами Microsoft HTML Help Workshop. Программные средства поддержки дистанционного обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *профессиональному циклу* ОП.6 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)

- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)
- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. (ПК-4.1)
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. (ПК-4.2)
- Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. (ПК-4.3)
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. (ПК-4.4)
- Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. (ПК-4.5)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**68**	**12**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	68	18
Занятия лекционного типа	40	12
Занятия семинарского/ практического типа	28	6
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/диф. зачет	Контрольная работа/диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**12**	**62**
Общая трудоемкость в часах	80	80

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Тема 1. **Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания.** Классификация негативных факторов среды обитания (физических, химических, биологических, социальных) и воздействие их на человека. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Создание рациональных условий взаимодействия человека со средой обитания.
Тема 2. **Характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.** Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Обязанности производственного персонала и населения по ГО и действиям в ЧС. Оповещение о ЧС. Действия при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и террористических актах. Действия при обеззараживании. Санитарная обработка.
Раздел 2. Основы военной службы (для юношей) / Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек) Тема 3. **Основы организации обороны государства.** Концепция национальной безопасности РФ. Военная доктрина.
Тема 4. **Военная служба –** **особый вид государственной службы (для юношей)** Основы военной службы. Военная обязанность. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Боевые традиции вооруженных сил РФ. **Порядок и правила оказания первой медицинской помощи (для девушек)**

Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи.
Тема 5. **Профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы (для юношей)** Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях. **Порядок и правила оказания первой медицинской помощи (для девушек)** Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке
Тема 6. **Чрезвычайные ситуации военного времени** Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие и его поражающие факторы Химическое оружие и его характеристика Биологическое оружие и его характеристика **Порядок и правила оказания первой медицинской помощи (для девушек)** Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному циклу* ОП.1 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)

- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)
- Анализировать занятия. (ПК-3.4)
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5)
- Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. (ПК-4.5)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.5)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся будут иметь:

знания о методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); ценностных основах реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; о способах педагогического изучения обучающихся; о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; об особенностях социального партнерства в системе образования; о способах профессионального самопознания и саморазвития;

умения различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

овладеют способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**112**	**20**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	112	20
Занятия лекционного типа	52	8
Занятия семинарского/ практического типа	40	2
КР (КП)	20	10
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**75**	**167**
Общая трудоемкость в часах	187	187

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.
Сущность педагогической деятельности.
Понятие «педагогическая деятельность». Общепедагогическая и профессиональная деятельность. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Основные направления содержания педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Специфические функции педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей.
Профессиональная компетентность педагога.
Понятие «профессиональная педагогическая компетентность». Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Понятие «профессионализм». Основные направления формирования и проявления профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Готовность как совокупность умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных. Педагогическое мастерство как проявление компетентности педагога. Уровни педагогического мастерства: умелость, мастерство, творчество, новаторство.
Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
Профессиональные личностно-значимые качества педагога. Социальная обусловленность профессиональных качеств педагога. Формирование идеала педагога. Направленность как выражение мотивационно-ценностного отношения педагога к профессиональной деятельности. Педагогическая позиция и ее составляющие: дистанционная, уровневая, кинетическая. Формирование «Я – концепции» педагога. Составляющие и доминирующие компоненты профессиональной Я-концепции.
Развитие профессиональной культуры педагога
Культорологическая составляющая в подготовке педагога. Педагогическая культура как понятие. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Взавимосвязь общей культуры личности с профессиональной культурой. Критерии успешности педагога: отношение к людям, к себе, к работе, креативность, гибкость.
Профессиональная подготовка педагога.
Современная система отечественного образования: стратегия развития. Система профессионального педагогического образования. Цели многоуровневой профессиональной подготовки. Требования Государственного образовательного стандарта к подготовке педагога. Квалификационная характеристика. Педагогические учебные заведения. Содержание высшего педагогического образования. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Профессиональный и карьерный рост. Горизонтальная и вертикальная карьера. Пути профессионального развития педагога: формы повышения квалификации учителей в образовательном учреждении, неформальное деловое общение, индивидуальная работа с учителем, самообразование и саморазвитие

Раздел 2. Теоретическая педагогика.
Педагогика как наука

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки. Связь педагогики с человековедческими и другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: общенаучные, основные категории, категории отдельных отраслей педагогической науки.

Методология педагогической науки и деятельности.

Понятие «методология педагогической науки». Функции и уровни методологии. Философские основания и педагогические ценности. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный. Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

Образование как ценность, процесс и результат.

Развитие человека как образовательный процесс. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность. Образование как общественная ценность. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества. Образование как результат процесса развития личности.

Основные характеристики целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как понятие. Педагогический процесс как система. Компоненты функциональной структуры. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Целенаправленность, целостность, двусторонность как характеристики педагогического процесса. Главные этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса

Раздел 3. Практическая педагогика.

Методология практической педагогической деятельности.

Понятие «методология педагогической деятельности». Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Философские основания и педагогические ценности. Понятие «методологическая культура педагога». Критерии сформированности методологической культуры. Структура методологической культуры: мотивационная, интеллектуальная, волевая, эмоциональная, предметно-практическая, экзистенциальная сферы и сфера саморегуляции.

Целеполагание в педагогической деятельности

Ценностные устремления в педагогической деятельности. Цели воспитания общие и индивидуальные. Цели воспитания идеальные, реальные, цели-направления. Условия успешного целеполагания: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность. Ориентация целей воспитания на личность ребенка. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Педагогическое проектирование.

Понятие «педагогическое проектирование», его технологическая сущность. Проектирование содержания образования и воспитания. Программа деятельности педагога и ее ориентации. Перспективное и оперативное проектирование и доминирующие технологии. План деятельности как итог конструирования и требования к нему. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

Педагогическая технология как научное понятие.

Понятие «педагогической технологии». Основные характеристики педагогической технологии: признаки, структура, критерии технологичности. Классификации педагогических технологий. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Инновационные процессы как технологии. Позиция педагога в инновационных процессах.

Виды педагогических технологий.

Технологии и формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Раздел 4. Практикум по решению профессиональных задач.

Профессиональная педагогическая задача.

Понятие «Профессиональная педагогическая задача». Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ педагогом собственной деятельности как педагогическая задача. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.

Профессиональные задачи этапа диагностики.

Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Диагностика как часть педагогического мониторинга. Оперативная и долговременная диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Сущность педагогической диагностики. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений.

Технологии педагогического взаимодействия как задача.

Понятие «педагогическое взаимодействие». Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Три стороны педагогического взаимодействия: мотивационно-смыслоцелевая, операционно-технологическая, рефлексивно-регулятивная. Проектирование профессионального самообразования.

Организация образовательной среды

Понятия «технология организации», «организаторская деятельность». Структура организаторской деятельности: системы и формы организации, организационные структуры. Содержание и специфика организаторской деятельности. Функции организаторской деятельности: групповой интеграции, внешне коммуникативная, образовательная и воспитательная. Образовательная среда как условие реализации педагогической цели. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *циклу общепрофессиональных дисциплин* ОП.2 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)

- Анализировать занятия. (ПК-3.4)
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5)
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. (ПК-4.2)
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. (ПК-4.4)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления

уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

- владеть:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**126**	**10**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	126	10
Занятия лекционного типа	72	8
Занятия семинарского/ практического типа	54	2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**66**	**182**
Общая трудоемкость в часах	192	192

4. Основные разделы дисциплины:

Введение в психологию 1.1 Предмет психологии. Методы исследования в психологии. 1.2 Эмпирические методы исследования в психологии. Основы статистической обработки данных психологических исследований 1.3 Структура психологии.
Личность и деятельность 2.1 Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социализация личности 2.2Современные теории личности. Биологическое и социальное в структуре личности 2.3 Психическая регуляция поведения. Потребности и мотивы
Индивидуально-психологические особенности личности 3.1 Темперамент. Свойства темперамента 3.2 Типы темперамента Физиологические основы темперамента 3.3 Индивидуальный стиль деятельности
Эмоционально-волевая сфера личности

4.1 Эмоции и чувства. Классификация чувств Информационная концепция эмоций. Физиологические основы эмоций и чувств 4.2 Формы и виды переживания чувств. Воля и волевые процессы. 4.3 Виды волевых действий. Формирование воли.
Система психологического знания 5.1 Научные соседи 5.2 Направления и отрасли психологии 5.3 Основные понятия психологии
Психика, сознание, личность 6.1 Психика и Психея 6.2 Рецепторы-наши друзья или враги? 6.3 Сознательное и подсознательное
От чувств к разуму 7.1 Ощущения. Восприятие и представление. Установки и стереотипы 7.2 Восприятие и perception management 7.3 Представление и воображение
Социология эмоций 8.1 Возникновение и развитие социологии эмоций 8.2 Ресентимент –эмоции в подполье
Деятельность и социальное действие 9.1 Деятельность и активность 9.2 Иерархия потребностей 9.3 Социальное действие

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному циклу* ОП.3 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

Уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации процесса обучения и воспитания;
- выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;
- организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

Владеть:

- навыками выявления особенностей и специфики развития детского организма в разные возрастные периоды;
- навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**126**	**16**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	126	16
Занятия лекционного типа	72	12
Занятия семинарского/ практического типа	54	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**66**	**176**
Общая трудоемкость в часах	192	192

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Особенности развития ребенка в процессе онтогенеза.

Общие закономерности роста и развития детей и подростков

Анатомия и возрастная физиология как наука, ее задачи и значение. Методы исследования в анатомии и физиологии. Краткий очерк развития анатомии и физиологии. Основные этапы развития анатомии и возрастной физиологии. Закономерности роста и развития организма ребенка. Здоровье и физическое развитие ребенка.

Организм человека и составляющие его структуры

Клетка. Строение клетки. Деление клетки. Химическая организация клетки. Ткань (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткань). Органы, системы и аппараты органов. Особенности развития, роста и строения человека. Внутриутробный период. Внеутробный период.

Закономерности роста и развития детского организма

Основные закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.

Влияние наследственности и среды на развитие детского организма

Наследственность и ее роль в процессах роста и развития. Человек и растения. Человек и животные. Влияние вирусов на организм человека.

Раздел 2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Строение, функции и возрастные особенности скелета

Строение и классификация костей. Соединение костей скелета. Строение скелета. Позвоночник. Грудная клетка. Скелет верхней/ нижней конечностей. Череп. Развитие скелета в онтогенезе.

Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата

Особенности роста костей черепа. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка. Развитие грудной клетки. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей. Развитие костей верхних конечностей. Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы.

Строение, функции и возрастные особенности мышц

Строение и классификация мышц. Типы мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы туловища. Мышцы шеи, головы. Мышцы верхней/нижней конечностей. Работа, сила, утомление мышц. Развитие мышечной системы в онтогенезе. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков. Рост и работа мышц. Роль мышечных движений в развитии организма.

Раздел 3. Строение, функции и возрастные особенности систем организма.

Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы

Дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Дыхательные объемы. Обмен газов в легких. Обмен газов в тканях. Регуляция дыхания. Развитие дыхания в онтогенезе.

Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы

Строение пищеварительной трубки. Полость рта. Пищеварение в полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Пищеварение в кишечнике. Поджелудочная железа. Печень. Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике.

Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности

Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Макроэлементы. Микроэлементы. Витамины. Обмен энергии. Обменные процессы в онтогенезе. Терморегуляция. Изменение терморегуляции в онтогенезе.

Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы

Почки. Механизм образования и выделения мочи. Физико-химические свойства мочи. Мочевыводящие пути. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Выделение в онтогенезе.

Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы

Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания. Внутренние мужские половые органы. Наружные мужские половые органы. Сперматогенез. Внутренние женские половые органы. Наружные женские половые органы. Овогенез. Плацента. Половое созревание девушек. Половое созревание юношей.

Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы

Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Сердце. Нагнетательная функция сердца. Артерии. Вены.

Кровоснабжение плода. Гемодинамика. Кровообращение в онтогенезе. Лимфатическая система.

Иммунная система

Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы. Иммунитет. Развитие иммунитета в онтогенезе.

Раздел 4. Развитие регуляторных систем организма.

Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Особенности гормональной регуляции функций. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции. Диффузная эндокринная система (APUD-система). Гормональный статус новорожденного.

Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы

Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона. Свойства импульсов возбуждения в центральной нервной системе. Биоэлектрические явления

Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Строение и функционирование спинного мозга. Строение и функционирование головного мозга. Функции вегетативного отдела нервной системы.

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга

Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Условные и безусловные рефлексы (И.П. Павлов). Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.

Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности

Типы высшей нервной деятельности. Виды условных рефлексов. Механизм замыкания условного рефлекса. Условно-рефлекторная деятельность в онтогенезе. Виды и механизмы памяти. Торможение условных рефлексов. Координация рефлексов в коре головного мозга. Типы высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность ребенка.

Строение, функции и возрастные особенности анализаторов Понятие об анализаторах. Функции анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Обонятельный анализатор. Хемосенсорный анализатор. Соматосенсорный анализатор. Кожная чувствительность. Соматосенсорный анализатор в онтогенезе. Двигательный анализатор. Проприорецепция в онтогенезе. Висцеральный анализатор в онтогенезе. Взаимодействие анализаторов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному циклу* ОП.4 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Владеть нормативно – правовой базой регулирующей правоотношения в области экономической деятельности.
- Владеть задачами, целями и методами управления экономикой.
- Уметь анализировать реальные ситуации, связанные с экономической деятельностью и правильно применять нормы права.
- Уметь решать задачи, связанные с экономической деятельностью, умело применяя при этом действующее законодательство.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма

Контактная работа с преподавателем (всего)	**132**	**16**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	132	16
Занятия лекционного типа	68	12
Занятия семинарского/ практического типа	64	4
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**46**	**162**
Общая трудоемкость в часах	178	178

4. Основные разделы дисциплины:

ТЕМА. «Правовое обеспечение экономики» 1.Основы правового регулирования экономической деятельности. 2.Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. 3.Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
ТЕМА. «Понятие гражданского правоотношения» 1.Понятие гражданского правоотношения и его элементов. 2.виды гражданских правоотношений. 3.основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
ТЕМА. «Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров» 1.Понятие и содержание субъективного права на защиту. 2.Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав.
ТЕМА. «Право собственности и его защита. Иные вещные права» 1.понятие собственности и права собственности. 2.содержание права собственности. 3.субъекты права собственности. 4.формы и виды собственности. 5.защита права собственности.
ТЕМА. «Правовое регулирование расчетов» 1.Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. 2.Банковская тайна. Защита прав клиентов банка в сфере банковского обслуживания. 3.Отдельные виды договоров банковского счета. Правовой режим корреспондентских и других счетов банков.
ТЕМА. «Законодательство в области финансов, банков и бухгалтерского учета» 1.Правовая основа финансовой деятельности государства. 2.Конституционные принципы финансовой деятельности государства и их реализация на современном этапе. 3.Конституция РФ о правомочиях Российской Федерации, субъектов Федерации, муниципальных образований в области финансов
ТЕМА. «Правовые основы финансового контроля» 1.понятие финансового контроля. 2.система государственных органов финансового контроля. 3.внутрихозяйственный финансовый контроль. 4.организационно – правовые проблемы аудита.
ТЕМА. «Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение налогового законодательства» 1.налоговые правоотношения. 3.порядок обжалования действия налоговых органов. 4.характеристика взимания отдельных видов налогов.
ТЕМА. «Правовой статус и основные функции Центрального Банка Российской Федерации» 1.банковская система России. 2.роль Банка России в урегулировании банковских отношений. 3.роль Центрального Банка в организации расчетов. 4.значение Центрального Банка в урегулировании денежном обращении.

ТЕМА. «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности»
1.Особенности правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
2.Материально-правовые и коллизионные нормы, субъекты внешнеэкономической деятельности, государственное регулирование иностранных инвестиций.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному циклу* ОП.5 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)
- Анализировать занятия. (ПК-3.4)

- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. (ПК-4.1)
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. (ПК-4.2)
- Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. (ПК-4.3)
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. (ПК-4.4)
- Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. (ПК-4.5)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3).

В результате изучения данной дисциплины студенты будут:

Знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**102**	**10**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	102	10
Занятия лекционного типа	52	8
Занятия семинарского/ практического типа	50	2
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**73**	**165**
Общая трудоемкость в часах	175	175

4. Основные разделы дисциплины:

Характеристика системы образования в РФ 1. Задачи и содержание семейного воспитания. Проблема семьи и семейного воспитания на современном этапе 2. Роль семьи в формировании личности. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. 3. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослого по отношению к детям
Педагогический процесс и его особенности 1. Разнообразные формы работы с родителями и работниками ДОУ 2. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья». Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. 3. Планирование работы с родителями
Программа дошкольного воспитания 1. Педагогическая пропаганда с родителями детского сада 2. Особенности проведения разнообразных форм работы с родителями 3. Современные подходы к организации деятельности с семьей
Дидактика и методы обучения 1. Методы изучения особенностей семейного воспитания 2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье
Формы обучения 1. Методы изучения особенностей семейного воспитания 2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье

Аннотация рабочей программы дисциплины «Интерактивные электронные коммуникации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *ОПВ.2* учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК-1.2);
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК-2.2)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)
- Анализировать занятия. (ПК-3.4)
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5)

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:

- способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК технологии в образовании.

Уметь:

- получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;
- создавать электронные средства учебного назначения;
- средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; - слайд-шоу и тестирующие программные средства.

Владеть:

- способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;
- ИК-технологиями в образовании.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**86**	**20**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	86	20
Занятия лекционного типа	44	12
Занятия семинарского/ практического типа	42	8
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**33**	**99**
Общая трудоемкость в часах	119	119

4. Основные разделы дисциплины:

1. ИКТ электронной коммуникации Средства коммуникации (электронная почта, глобальная, локальные сети связи и обмена данными)
2. Электронная документация, компьютерная обработка и визуализация данных 1.Обработка информации с использованием текстового и табличного процессора в решении образовательных задач. 2.Документы с использованием гипертекстовых средств.
3. Автоматизированное анкетирование и тестирование 1. Создание тестовых заданий средствами электронных таблиц 2. Создание анкет средствами электронных таблиц 3. Создание теста в HTML
4. Мультимедиа технологии в образовании 1.Компоненты мультимедийных ресурсов. 2.Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. 3.Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе.
5. Электронная информационная образовательная среда 1.Проектирование электронно-информационной образовательной среды образовательной организации. 2.Создание структуры

Аннотация рабочей программы дисциплины «История педагогики и образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *общепрофессиональным дисциплинам* ОПВ.3 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)
- Анализировать занятия. (ПК-3.4)
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5)
- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. (ПК-4.1)
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. (ПК-4.2)
- Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. (ПК-4.3)

- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. (ПК-4.4)

- Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. (ПК-4.5)

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)

- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)

- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)

- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1. должен знать:

Историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику.

2. должен уметь:

Ориентироваться в выборе средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании.

3. должен владеть:

Умениями анализа, образовательного процесса.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**140**	**20**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	140	20
Занятия лекционного типа	72	12
Занятия семинарского/ практического типа	68	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**68**	**188**
Общая трудоемкость в часах	208	208

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания Предмет, задачи, источники и методы истории образования и педагогической мысли. Ее методологические основания, место в системе научного знания и в профессиональной подготовке учителя. Теории происхождения воспитания.
Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире. Основные факторы, обуславливающие возникновение воспитания. Характер воспитания, его развитие и совершенствование в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательный систем в странах Древнего Востока.

Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения. Роль христианской религии в развитии педагогической мысли и школьной практики. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности. Особенности воспитания светских феодалов. Первые университеты. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV - XVI вв.).
Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского. Концепция пансофического образования. Принцип природосообразности воспитания. Цель воспитания. Проект идеальной пансофической школы. Дидактика Я.А. Коменского. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Значение Коменского для развития педагогики и школы. Педагогика и школа западной Европы в эпоху Просвещения. Сенсуалистическая концепция Д. Локка, идеи воспитания истинного джентльмена. Идея развивающего и воспитывающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А.Ф. Дистервега
Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования. Сущность, особенности и предпосылки реформаторского движения в педагогике. Его основные течения: трудовая школа и гражданское воспитание Г. Кершенштейнера, экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), теория свободного воспитания (Э. Кей, М. Монтессори), прагматическая педагогика Д. Дьюи, функциональная педагогика (С. Френе, А. Ферьер).
Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в. Воспитание у восточных славян в (VI - IX вв.). Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси (IX-XIVвв.). Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV-XVI.вв.) и Московского государства (XVII в.).
Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв. Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ. Зарождение и развитие профессионального образования. Возникновение сословных учебных заведений. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича. Главные и малые народные училища. Женское образование и воспитание. Создание государственной системы образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений 1804 года. Николаевская контрреформа 1928-1935 гг. Развитие образования в пореформенное время. Устав 1864 г. Устав 1871 г. Общественно-педагогическое движение и развитие общественной педагогики.
Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период Преобразования в области образования (1917- 20-е гг.), принципы школьной политики. Советская школа и педагогика 20-30-х гг. Введение всеобщего начального образования. Деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Становление и развитие авторитарной школы и педагогики. Советская школа в годы Великой отечественной войны. Организация Академии педагогических наук РСФСР. Особенности работы общеобразовательной школы в послевоенный период (1945-1958 гг.) Закон об укреплении связи школы с жизнью (1958 г.). Активизация учебно-воспитательной работы школ. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского и ее влияние на развитие отечественной школы и педагогики. Развитие педагогической науки: М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Н.А. Константинов и др. Введение всеобщего среднего образования. Назревание и усиление кризиса советской школы (70 начало 80-х гг.). Реформа школы 1984 г.1 Всесоюзный съезд учителей (1988). Курс на демократизацию и гуманизацию образования. Создание новых типов школ. Развитие национальной школы. Закон об образовании (1992).
Тема 9. Роль и место образования в современном мире. Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Процесс интеграции национальных систем образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогического мастерства»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *общепрофессиональному циклу* ОПВ.4 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)

- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)

- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)

- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)

- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)

- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)

- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)

- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)

- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4)

- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)

- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)

- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)

- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)

- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)

- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)

- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)

- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)

- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)

- Анализировать занятия. (ПК-3.4)

- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5)

- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. (ПК-4.1)

- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. (ПК-4.2)

- Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. (ПК-4.3)

- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. (ПК-4.4)

- Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. (ПК-4.5)

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)

- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)

- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей;
- основные этапы, стили педагогического общения;
- основные технологии осуществления учебно-воспитательного процесса с учащимися;
- различные формы организации педагогического взаимодействия;
- технологии нормализации состояний эмоционального выгорания;
- способы накопления профессионального опыта.

Уметь:

- подбирать и использовать методы влияния на личность учащегося в соответствии с особенностями его личности и ситуации;
- осуществлять профессиональное общение с различными категориями лиц;
- организовывать различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**126**	**10**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	126	10
Занятия лекционного типа	72	8
Занятия семинарского/ практического типа	54	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**66**	**182**
Общая трудоемкость в часах	192	192

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. **Педагогическое мастерство как система** 1.Гуманистическая направленность личности педагога. 2.Профессионально-значимые качества личности педагога. 3.Уровни владения педагогическим мастерством.
Тема 2. **Педагогическая деятельность** 1.Специфика педагогической деятельности. 2.Структура педагогической деятельности.
Тема 3. **Профессиональные способности педагога** 1.Структура педагогических способностей. 2.Коммуникативные, перцептивные, экспрессивные, авторитарные, оптимистическое прогнозирование и другие способности.

Тема 4. **Педагогическое общение** 1.Реализация коммуникативных способностей в общении. 2.Структура педагогического общения. 3.Ролевые позиции в общении. 4.Индивидуальный подход к учащимся. 5.Педагогические конфликты и их разрешение.
Тема 5. **Организаторская деятельность как компонент педагогической деятельности** 1.Структура организаторской деятельности. 2.Основные компоненты организаторских способностей. 3.Основные методы и формы деятельности, способствующие развитию организаторских качеств.
Тема 6. **Педагогическая техника** 1.Способы формирования педагогической техники. 2.Техника речи, ее основные характеристики. 3.Конструирование содержательного материала. 4.Приемы усиления выразительности публичной речи.
Тема 7. **Методы педагогического воздействия на личность учащегося** 1.Управление беседой, ее этапы. 2.Метод убеждения в педагогическом процессе. 3.Использование внушения в педагогическом процессе. 4.Предъявление педагогических требований. 5.Элементарные способы формирования поведения учащегося.
Тема 8. **Мастерство педагога в управлении собой** 1.Управление эмоциональным состоянием. 2.Способы саморегуляции своего самочувствия. 3.Аутогенная тренировка. 4.Разрядка в деятельности: трудотерапия, музыкотерапия, библиотерапия. 5.Самовнушение. 6.Способы выхода из стрессовых ситуаций.
Тема 9. **Культура внешнего вида педагога. Умения внешней выразительности** 1.Мимика и пантомимика как средство педагогического воздействия. 2.Виды жестов. 3.Требования к осанке, походке и жестам. 4.Взгляд и другие средства невербальной выразительности педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному модулю* МДК.1.1 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

Знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**68**	**10**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	68	10
Занятия лекционного типа	36	8
Занятия семинарского/ практического типа	32	2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**26**	**84**
Общая трудоемкость в часах	94	94

4. Основные разделы дисциплины:

Понятие о здоровом и больном организме Здоровье и болезнь. Критерии физического, психического и социального здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Организм и внешняя среда. Образ жизни. Здоровый образ жизни, его составляющие. Питание и здоровье ребенка. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Группы здоровья детей дошкольного возраста.
Заболевания нервной системы Нарушение поведенческих реакций у детей дошкольного возраста. Формы неадекватного поведения: упрямство, капризы, немотивированный плач, двигательная расторможенность. Причины неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения и их профилактика. Неврозы у детей. Формы неврозов: истерический невроз, неврастения, невроз навязчивых состояний. Лечение и профилактика неврозов.
Нарушения опорно-двигательного аппарата Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата: врожденная косолапость, врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея. Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, плоскостопие. Этиология, течение и лечение. Профилактика.
Болезни органов слуха и зрения Острые и хронические отиты. Причины, признаки, профилактика. Блефариты. Конъюктивиты. Причины, признаки, профилактика. Нарушения остроты зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика. Роль воспитателя в профилактике нарушения остроты зрения у детей.
Болезни органов дыхания Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Болезни верхних дыхательных путей. Острый ринофарингит. Острый ларингит. Ложный круп. Ангина. Хронический тонзиллит. Причины. Признаки. Профилактика. Бронхолегочные заболевания. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Причины. Признаки. Профилактика.
Первая помощь при ранениях и кровотечениях Общие принципы оказания первой помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Виды кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечении.
Первая помощь при травмах.

Общее понятие о травмах. Ушибы. Нарушение связочного аппарата. Сотрясение мозга. Вывихи суставов. Повреждения внутренних органов. Переломы. Применение холода и тепла при травмах. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях: при попадании инородного тела в дыхательные пути, в гортань, трахею. Первая помощь утопающему, при удушении и ожогах. Солнечные ожоги и их предупреждение. Переохлаждение. Обморожение. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при приступе острого аппендицита, ущемлении грыжи, обмороке, укусе ядовитыми и бешеными животными.
Режим дня в детском саду Понятие термина «режим дня». Теоретические основы режима дня. Сущность режимных процессов, их значение, роль в жизни дошкольника Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей
Работоспособность и утомление ребенка Понятие работоспособности, виды работоспособности, стадии работоспособности. Особенности работоспособности детей дошкольного возраста в течение дня. Условия повышения работоспособности детей дошкольного возраста. Понятие утомления и переутомления. Методы предупреждения утомления работоспособности дошкольного возраста
Адаптация детского организма к условиям ДОУ Сущность понятия «адаптация», формы ее проявления. Специфика адаптации детей к условиям ДОУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному модулю* МДК.1.2 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

Знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**10**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	54	10
Занятия лекционного типа	36	8
Занятия семинарского/ практического типа	18	2
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**26**	**70**
Общая трудоемкость в часах	80	80

4. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры Физическое воспитание как социальная система. Предмет методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Принцип гуманизации образования. Принцип демократизации образования. Принцип гуманитаризации образования. Принцип вариативности образования. Принцип региональной специфики образования. Принцип развивающего характера образования. Принцип непрерывности образования. 2 группа: Принцип оздоровительной направленности. Принцип социализации ребенка. Принцип всестороннего развития личности. Принцип единства с семьей. Принцип подготовки к обучению в школе. 3 группа: научности. Принцип доступности. Принцип постепенности. Принцип систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип прочности. Принцип индивидуализации
Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Структура образования дошкольников в области физической культуры. Определение возможностей реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с избранной программой образования дошкольников. Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Проведение сравнительного анализа программ (комплексных, парциальных, программы дополнительного образования) по физической культуре дошкольников.
Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Обучение дошкольников движениям. Этапы обучения дошкольников движениям. 1 этап: формирование первоначального умения; 2 этап: формирование двигательного навыка; 3 этап: стабилизация навыка. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей. Гинетическая обусловленность развития двигательных способностей. Характеристика двигательных способностей.
Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками Теоретические основы физкультурных занятий. Структура и содержание. Способы организации детей. Типы и формы проведения физкультурного занятия. Сущность врачебно-педагогического контроля. Физиологическая кривая занятия. Плотность физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Значение и место в режиме дня. Структура. Варианты. Современные формы проведения утренней гимнастики. Подвижные игры и упражнения между занятиями Определение, значение и типы физминуток. Индивидуальные занятия, как средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Виды индивидуальных занятий.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга. Подготовка педагога к проведению и организации физкультурного досуга. Требования к составлению сценария. Вариации двигательных заданий. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.
Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОУ

Рассмотрение документов планирования учебной работы по физической культуре. Виды планирования, требования к плану, технология планирования. Разработка программ по физической культуре
Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности, виды медицинского контроля. Определение уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности. Характеристика детей разных типов полоролевого поведения. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии
Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников Определение логики исследования. Разработка методики исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному модулю* МДК.1.3 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. (ПК-1.1)
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (ПК-1.2)
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. (ПК-1.3)
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. (ПК-1.4)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

Знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**52**	**20**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	52	20
Занятия лекционного типа	34	12
Занятия семинарского/ практического типа	18	8

Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**36**	**68**
Общая трудоемкость в часах	88	88

4. Основные разделы дисциплины:

Гимнастика в системе физического воспитания Обучение дошкольников строевым упражнениям. Методы и приемы обучения построению в разных возрастных группах. Руководство строем группы. Команды. Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей и средней группах в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ.
Подвижные и спортивные игры Структура народной подвижной игры. Методика организации. Виды игр- эстафет. Методика организации и проведение. Требования. Структура малоподвижной игры. Методика организации. Место в режиме дня.
Формы организации физического воспитания в ДОУ Показ и проведение физкультурных занятий. Показ и проведение утренней гимнастики. Показ и проведение разных форм физкультминуток. Составление маршрутного листа. Показ и проведение двигательных упражнений.
Физкультурно-массовые мероприятия Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-состязаний. Показ и проведение конкурсов, сюрпризных моментов. Стретчинг. Дыхательная гимнастика
Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Заполнение таблицы: «Внешние признаки утомления». Педагогический анализ физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. Построение физиологической (пульсовой) кривой. Проведение диагностического исследования.
Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы Показ и проведение занятия для девочек и мальчиков, с учетом гендерных особенностей. Характеристика специфики метода обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слух. Показ и проведение упражнений на расслабление, растягивание, дыхательные упражнения. Показ и проведение различных форм массажа (лечебный, точечный, аппаратный).
Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОУ Анализ рабочих программ по физическому воспитанию в ДОУ. Анализ структуры программы дополнительного образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей ран-него и дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному циклу* МДК.2.1 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)

- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

Знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**66**	**28**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	66	28
Занятия лекционного типа	44	16
Занятия семинарского/ практического типа	22	12
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**57**	**95**
Общая трудоемкость в часах	123	123

4. Основные разделы дисциплины:

Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Игра в истории человечества. Игра как источник зоны актуального и ближайшего развития. Игра как деятельность. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Структурная организация игры. Характеристика структурных компонентов игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровые отношения, игровое употребление предметов. Этапы развития игры дошкольника. Периодизация детской игры. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии. Игра как средство воспитания. Игра – элемент культуры общества.
Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников Классификация игр В.И. Логиновой, С.Л.Новоселовой, Л.А. Парамоновой, К. Гросса, П.Ф.Лесгафта, Н.К.Крупской. Сущность сюжетно-ролевых игр. Сюжеты и содержание игр. Роль в игре. Условия организации сюжетно-ролевых игр. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми младшего дошкольного возраста. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей 4-5 лет. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

Сущность театрализованных игр, условия их организации. Руководство театрализованными играми младшего дошкольного возраста. Руководство театрализованными играми детей 4-5 лет. Руководство театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста. Особенности строительно-конструктивных игр. Воспитательное и развивающее влияние строительно-конструктивных игр на ребенка. Условия для игр со строительными материалами. Руководство строительно-конструктивными играми со строительным материалом. Руководство строительно-конструктивными играми с природным материалом.
Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе дошкольного образовательного учреждения Понятие среды развития ребенка. Сущность и структура предметной среды. Понятие и состав предметно-игровой среды. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. Требования к содержанию и организации предметно-игровой среды в ДОУ. Характеристика игрушки: значение, классификации, своеобразия применения и замещения. История игрушки. Педагогические требования к игрушке. Игрушки для детей разного возраста.
Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики Диагностика уровня сформированности игровых навыков: критерии, методики. Условия диагностики Диагностика уровня сформированности игровых навыков: методы диагностики Игра как метод диагностики развития детей Оценка развитости игровой деятельности в ДОУ. Методы диагностики

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному модулю* МДК.2.2 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельности детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Знать:
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**104**	**18**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	104	18
Занятия лекционного типа	52	12
Занятия семинарского/ практического типа	52	6
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**42**	**128**
Общая трудоемкость в часах	146	146

4. Основные разделы дисциплины:

Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей 1. Трудовое воспитание в работах отечественных педагогов. 2. Труд как деятельность. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников 3. Разнообразные подходы к классификации задач трудового воспитания 4. Формирование предпосылок трудовой деятельности, практических умений и навыков
Содержание (виды) труда дошкольников 1. Виды трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах 2. Организация трудовой деятельности дошкольников 3. Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности
Формы организации трудовой деятельности детей 1. Формирование нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания посредством поручений 2. Дежурство, как форма организации труда детей 3. Значение общего совместного коллективного труда в процессе формирования личности ребенка
Условия воспитания дошкольников в труде 1. Создание эмоционально-положительной атмосферы 2. Организация посильного труда детей с учетом возраста и вида трудовой деятельности. Учет индивидуальных интересов, склонностей к видам труда 3. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по проблемам трудового воспитания детей

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному модулю* МДК.2.3 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

Знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**10**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	54	10
Занятия лекционного типа	36	8
Занятия семинарского/ практического типа	18	2
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**26**	**70**
Общая трудоемкость в часах	80	80

4. Основные разделы дисциплины:

Проблемы детского изобразительного творчества 1. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. 2. Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа. 3. Предпосылки изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Психологическая готовность к творчеству.
Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства 1. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка. 2. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах

Общие вопросы методики обучения детей продуктивным видам деятельности 1. Организация изобразительной и конструктивной конструкторской деятельности в ДОУ. 2. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. 3. Игра в системе обучения и воспитания дошкольника. 4. Структура и классификация занятий.
Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию 1. Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных организациях. Программы по изобразительному искусству. 2. Особенности организации занятий с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. 3. Нетрадиционные методики обучения рисованию.
Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке 1. Лепка в ДОУ. 2. Развитие мелкой моторики рук во время занятий лепкой. 3. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3,3-4 лет, среднего и старшего дошкольного возраста.
Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации 1. Аппликация в дошкольных организациях. Виды аппликаций. 2. Методика обучения выполнению аппликации на занятиях с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет. Организация и методика проведения занятий с детьми в подготовительной группе.
Методика обучения художественному труду и конструированию 1.Развитие художественного творчества дошкольников на занятиях по конструированию и ручному труду. 2. Виды конструирования. Виды конструкторов для организации детского творчества. Методика организации индивидуальной и коллективной игровой деятельности с конструктором в детском саду. Требования и соблюдение правил безопасности при организации деятельности с конструктором. Анализ построек детей из строительного материала. Содержание программного материала по конструированию. 3. Ручной художественный труд. Методика подготовки и проведения занятий с разными материалами.
Самостоятельная продуктивная деятельность 1. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности. 2. Организация предметно-развивающей среды.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к профессиональному модулю МДК.2.4 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)

- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

Знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**18**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	54	18
Занятия лекционного типа	36	12
Занятия семинарского/ практического типа	18	6
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**36**	**72**
Общая трудоемкость в часах	90	90

4. Основные разделы дисциплины:

Методика организации занятий по художественной обработке материала и изобразительному искусств 1.Своеобразие занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Связь их с игрой. 2.Виды занятий, содержание и методика занятий по художественные обработки материалов и изобразительному искусству. 3.Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу. но без показа; по собственному замыслу детей. 4.Особенности занятий по возрастным группам.
Методика проведения занятий по художественной обработке разнообразного материала и изобразительному искусству 1.Знакомство детей с деталями и их свойствами 2.Особенности и виды разнообразного материала (ткань, картон, дерево, перо, бумага и т.д.) 3.Методика работы с мелким строительным материалом. 4.Виды и методика проведения занятий по возрастным группам
Методика организации проведения занятий по художественной обработке материалов 1.Теоретические основы, методика планирования в дошкольном образовании 2.Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя: рабочие программы, учебные планы, календарно-тематическое планирование, планирование отдельных занятий, отчетная документация 3. Разработка учебно-методических комплектов, методических пособий и рекомендаций к занятиям.
Практикум по изготовлению поделок из различных материалов, рисованию, лепке, конструированию 1.Выполнение композиции на заданную тему. 2.Выполнение поделок из бумаги, картона, природного и других материалов 3.Выполнение требований по технике безопасности при работе с различными материалами, оборудованием для ручного труда

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к МДК.2.5 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- реализовывать в собственной практической деятельности знания, умения и навыки, приобретённые в результате изучения дисциплины;
- правильно отбирать репертуар с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников;
- выбирать наиболее целесообразные, формы, методы и средства, обеспечивающие музыкальное развитие личности ребенка;
- анализировать современные программы музыкального воспитания и развития и развития детей дошкольного возраста;
- принимать участие в планировании и организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- анализировать музыкальные занятия, сценарии праздников и развлечения и быть активными участниками этих процессов.

Знать:
- цели, задачи, формы и средства музыкально-образовательной деятельности дошкольника;
- содержание и структуру государственного образовательного стандарта, учебных планов, программ, учебников среднего профессионального образования по дошкольным специальностям по разделу музыкального развития;
- цели и задачи музыкального развития детей дошкольного возраста;
- методы и приемы их эффективного решения;
содержание музыкальной деятельности детей, возрастные уровни их музыкального развития;
- виды музыкальной деятельности детей и формы ее организации в дошкольном образовательном учреждении;
- функции деятельности воспитателя по организации и руководству музыкальной деятельностью детей вне музыкальных занятий;
- содержание современных педагогических систем, программ и технологий музыкального - воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная Форма
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**18**

Аудиторная контактная работа, в том числе:	54	18
Занятия лекционного типа	36	12
Занятия семинарского/ практического типа	18	6
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**36**	**72**
Общая трудоемкость в часах	90	90

4. Основные разделы дисциплины:

Общие вопросы музыкально-теоретической подготовки студента дошкольного отделения 1. Характеристика учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Предмет учебной дисциплины. Теоретические основы музыкального образования дошкольников. Цели, задачи и структура данной учебной дисциплины. 2. Характеристика понятий «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» в контексте данной учебной дисциплины 3. Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи данной учебной дисциплины с другими дисциплинами
Ритмика. Средства музыкальной выразительности 1. Основные движения в передаче средств музыкальной выразительности – темпа, динамики, характера музыки. 2. Анализ произведений детского репертуара с точки зрения их характера, темпа, динамических оттенков. Определение взаимосвязи между музыкой и движением. Основные виды шагов и бег 3. Развитие навыков определения размеров музыкальных произведений. Определение сильной и слабой доли. Определение уже знакомых музыкальных произведений (полька, вальс, марш). Сопоставление размеров 2/4 и ¾ и т.д. 4. Разновидности ритмических движений.
Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста 1. Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на различных возрастных этапах. Возрастные особенности музыкального развития детей. 2. Сущность комплексного подхода к музыкальному воспитанию, реализуемого путем установления системно-структурных связей, где системность выступает как комплекс элементов, находящихся в определенных связях и отношениях 3. Деятельность педагога-музыканта и воспитателя группы, деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики, а также различные средства воспитания, само музыкальное искусство, формы организации - музыкального воспитания в детском саду
Содержание музыкальной деятельности 1. Восприятие - ведущий вид музыкальной деятельности. 2. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. 3. Формы работы по слушанию музыки. 4. Методика обучения слушанию в разных возрастных группах 5. Анализ музыкального репертуара по слушанию 6. Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия (возрастная группа по выбору обучающихся) 7. Какими же психологическими особенностями отличается ребенок слушатель?
Формы организации детской музыкальной деятельности 1. Музыкальное занимательное дело (занятие) как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. 2. Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные. 3. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию: типового, доминантного, тематического, музыкально-тематического, комплексного. Условия эффективности обучения детей на музыкальных занятиях 4. Подготовка воспитателей к музыкальному занятию с использованием пособий, атрибутов и методических приемов. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии.
Приобщение детей к народной культуре 1. Классификация детского фольклора 2. Песенно-игровое народное творчеств
Шедевры мировой классической музыки в музыкальном воспитании дошкольника

1. Знакомство с программой О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» 2. Классическая музыка в детском саду
Деятельность коллектива по музыкальному воспитанию детей 1. Функции заведующего детским садом, воспитателя и музыкального руководителя 2. Методические издания и сборники музыкального репертуара 3. Современные педагогические системы. Программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к МДК.2.6 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. (ПК-2.1)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.2)
- Организовывать посильный труд и самообслуживание. (ПК-2.3)
- Организовывать общение детей. (ПК-2.4)
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). (ПК-2.5)
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. (ПК-2.6)
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. (ПК-2.7)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- реализовывать в собственной практической деятельности знания, умения и навыки, приобретённые в результате изучения дисциплины;
- правильно отбирать репертуар с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников;
- выбирать наиболее целесообразные, формы, методы и средства, обеспечивающие музыкальное развитие личности ребенка;
- анализировать современные программы музыкального воспитания и развития и развития детей дошкольного возраста;
- принимать участие в планировании и организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- анализировать музыкальные занятия, сценарии праздников и развлечения и быть активными участниками этих процессов.

Знать:
- цели, задачи, формы и средства музыкально-образовательной деятельности дошкольника;
- содержание и структуру государственного образовательного стандарта, учебных планов, программ, учебников среднего профессионального образования по дошкольным специальностям по разделу музыкального развития;
- цели и задачи музыкального развития детей дошкольного возраста;
- методы и приемы их эффективного решения;
содержание музыкальной деятельности детей, возрастные уровни их музыкального развития;
- виды музыкальной деятельности детей и формы ее организации в дошкольном образовательном учреждении;
- функции деятельности воспитателя по организации и руководству музыкальной деятельностью детей вне музыкальных занятий;
- содержание современных педагогических систем, программ и технологий музыкального - воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**104**	**14**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	104	14
Занятия лекционного типа	52	12
Занятия семинарского/ практического типа	52	2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**50**	**140**
Общая трудоемкость в часах	154	154

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Принципы культуры общения Общие принципы культуры общения. Точность, понятность, чистота речи, выразительность речи, уместность речи. Этические аспекты культуры общения.
Тема 2. Культура педагогического общения Специфика культуры педагогического общения. Основные критерии культуры педагогического общения (вежливость, тактичность, целесообразность, ситуативность). Эффективное педагогическое общение.
Тема 3. Психолого-педагогические условия организации общения дошкольника Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие общения детей дошкольного возраста: совместная с другими людьми деятельность ребенка; организация совместной продуктивной деятельности; овладение ребенком разными позициями в общении со взрослыми и сверстниками; индивидуальная деятельность детей.
Тема 4. Способы стимулирования успеха в деятельности детей Способы стимулирования успеха в деятельности детей: внимание, одобрение, выражение признания, оценка, поддержка, награда, повышение социальной роли, престижа и статуса человека как основные способы стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.
Тема 5. Методы педагогического воздействия Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия на личность ребенка. Позитивное отношение к личности ребенка и система приемов поощрения и наказания. Эффективное, неэффективное поощрение.
Тема 6. Внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослыми Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольников со взрослыми. Взрослый как главный источник новых знаний о событиях, предметах и явлениях окружающего мира. Особенности познавательного общения.
Тема 7. Организация общения детей дошкольного возраста Составление плана наблюдения за организацией процесса общения детей при проведении режимных процессов и в различных видах деятельности (по своей возрастной группе).
Тема 8. Внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослыми Внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми. Значение личностного общения для развития личности ребенка. Характерные признаки личностного общения.
Тема 9. Развитие коммуникативных способностей педагога Проведение самооценки развития коммуникативных способностей. Сделать вывод, обосновать его, разработать пути устранения выявленных проблем.
Тема 10. Специфика общения детей со сверстниками Особенности общения дошкольников со сверстниками. Характерные признаки общения дошкольников со сверстниками: яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий над ответными.

Тема 11. План развития общения детей в группе Составление примерного плана развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.
Тема 12. Развитие общения ребенка со сверстниками Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте. Эмоционально-практическая форма общения. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативная форма общения.
Тема 13. Коммуникативная компетентность дошкольников Выявление коммуникативной компетентности дошкольников с использованием методики «Картинки» Е.О.Смирновой. Составление плана проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).
Тема 14. Затруднения в общении детей дошкольного возраста Причины возникновения затруднений в общении детей дошкольного возраста. Личностные особенности ребенка как причина затруднений в общении. Особенности семейного воспитания как причина затруднений в общении.
Тема 15. Преодоление трудностей в общении дошкольников Преодоление трудностей в общении старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогические условия преодоления трудностей в общении у детей дошкольного возраста разнообразными средствами (средства изобразительной деятельности; речевые средства; игровые средства).
Тема 16. Проблемы организации дошкольников в повседневной жизни Выявление проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Характеристика причин их возникновения, определение путей их устранения
Тема 17. Семейное общение Психологические особенности внутрисемейного общения. Трудности и нарушения межличностного общения в семье. Супружеский конфликт как нарушение семейной коммуникации.
Тема 18. Общение дошкольников в игровой, трудовой, продуктивных видах деятельности Общение дошкольников в игре. Взаимосвязь труда и общения. Взаимосвязь игры и общения. Значение изобразительных видов деятельности, бытовой деятельности для коммуникативного развития ребенка. Влияние коллективной изобразительной деятельности на формирование навыков общения у детей дошкольного возраста. Возможности бытовой деятельности в развитии коммуникативных способностей дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному модулю* МДК.3.1 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)

- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)
- Анализировать занятия. (ПК-3.4)
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Знать:

основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**124**	**10**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	124	10
Занятия лекционного типа	72	8
Занятия семинарского/ практического типа	52	2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**68**	**182**
Общая трудоемкость в часах	192	192

4. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы обучения 1.Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2.Особенности психических и познавательных процессов дошкольников. 3.Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 4.Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
Занятие как одна из форм обучения дошкольников 1.Роль занятий в обучении дошкольников. 2.Классификации занятий. 3.Структура построения занятий. 4.Педагогические и гигиенические требования к организации занятий. 5.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. 6.Планирование занятий с дошкольниками
Методика обучения детей с особенностями развития личности 1.Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 2.Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на примере заданной модельной ситуации).
Осуществление педагогического контроля 1.Общие требования к организации и проведению диагностики. 2.Виды диагностики. 3.Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников, краткая характеристика. 4.Методика проведения диагностики. 5.Отбор средств определения результатов обучения. 6.Интерпретация результатов диагностики
Анализ занятия 1.Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. 2.Требования к анализу и самоанализу
Оформление документации 1.Виды документации, требования к ее оформлению. 2.Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. 3.Требование к составлению конспекта занятий

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика развития речи у детей»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к *Профессиональному модулю* МДК.3.2 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)
- Анализировать занятия. (ПК-3.4)
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:

- формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи;
- подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей,
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;
- отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраст, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей;
- анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи;

Знать:

- особенности и методику речевого развития детей:
  - цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;
  - задачи развития речи детей;
  - основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
  - методы и приемы развития речи;
  - особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах;
  - особенности руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью детей
- основы организации обучения дошкольников родному языку;
- диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;
- виды документации, требования к ее оформлению.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**124**	**16**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	124	16
Занятия лекционного типа	62	12
Занятия семинарского/ практического типа	62	4
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/экзамен	Контрольная работа/экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**102**	**210**
Общая трудоемкость в часах	226	226

4. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы методики развития речи 1 Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Характеристика механизмов и условий формирования речи. 2 Система работы по развитию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей. Задачи и средства речевого развития детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика. Методы и приемы по развитию речи у детей. 3 Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.
Методика развития словаря 1 Теоретические основы словарной работы в детском саду. Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. 2 Методика словарной работы на занятиях. Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов. Словарная работа вне занятий. 3 Диагностика словаря детей. Задачи и содержание изучения детского словаря. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.

Методика формирования грамматического строя речи 1 Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей. 2 Методика формирования грамматически правильной речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок. 3 Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей. Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей. Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.
Методика воспитания звуковой культуры речи 1 Теоретические основы звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции. 2 Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.
Методика развития связной речи 1 Теоретические основы методики развития связной речи. Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения диалогической о монологической речи. 2 Развитие речевого общения и навыков диалогической речи. Особенности обучения диалогической речи. Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи. 3 Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы. 4 Развитие монологической речи. Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Виды занятий по формированию навыков монологической речи.
Планирование работы по развитию речи 1 Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Значение и принципы планирования. Виды планирования. 2 Особенности и содержание планирования работы по развитию речи. Требования к планированию занятий. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Комплексный подход к планированию образовательной работы по развитию речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к МДК.3.3 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)
- Анализировать занятия. (ПК-3.4)
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- реализовывать в собственной практической деятельности знания, умения и навыки, приобретённые в результате изучения дисциплины;
- правильно отбирать репертуар с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников;
- выбирать наиболее целесообразные, формы, методы и средства, обеспечивающие музыкальное развитие личности ребенка;
- анализировать современные программы музыкального воспитания и развития и развития детей дошкольного возраста;

- принимать участие в планировании и организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- анализировать музыкальные занятия, сценарии праздников и развлечения и быть активными участниками этих процессов.

Знать:
- цели, задачи, формы и средства музыкально-образовательной деятельности дошкольника;
- содержание и структуру государственного образовательного стандарта, учебных планов, программ, учебников среднего профессионального образования по дошкольным специальностям по разделу музыкального развития;
- цели и задачи музыкального развития детей дошкольного возраста;
- методы и приемы их эффективного решения;
содержание музыкальной деятельности детей, возрастные уровни их музыкального развития;
- виды музыкальной деятельности детей и формы ее организации в дошкольном образовательном учреждении;
- функции деятельности воспитателя по организации и руководству музыкальной деятельностью детей вне музыкальных занятий;
- содержание современных педагогических систем, программ и технологий музыкального - воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**88**	**20**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	88	20
Занятия лекционного типа	52	12
Занятия семинарского/ практического типа	36	8
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**52**	**120**
Общая трудоемкость в часах	140	140

4. Основные разделы дисциплины:

Совокупность факторов среды как условие существования организмов Краткая характеристика планеты Земля: наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.). Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной почве и среде, образуемой самими организмами). Адаптация организмов к экоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зона лесов и степей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков).
Особенности приспособления животных к условиям среды Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомых, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных:
Система экологического воспитания (Теоретические основы методики) История познания мира человеком свидетельствует о его постепенном восхождении к пониманию всеединства и системности. Группы методов, входящие в систему экологического воспитания.
Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста. Сообщения студентов «Значение природы в умственном воспитании дошкольников», «Значение природы в нравственном воспитании дошкольников», «Значение природы в трудовом воспитании дошкольников», «Значение природы в физическом воспитании дошкольников».
Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте Концепция экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи воспитания дошкольников.
Программы экологического воспитания дошкольников Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений. Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ
Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания Определение развивающей экологической среды. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.). Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников оборудование уголка природы.
Экологический подход к содержанию животных в ДОУ Аквариум и его обитатели. Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ними. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах.
Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).
Методы экологического воспитания дошкольников Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников
Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развитие системной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического воспитания, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.

Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Своеобразие методик проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).
Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; уметь устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Классификация и содержание экспериментов (опытов) с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте.
Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитании желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно - волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда). Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала). Формы организации труда в природе: поручения (индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные), дежурства, труд, трудовые занятия. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах
Игра как метод экологического образования дошкольников Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Игровые обучающие ситуации. ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий.
Модели и моделирование в эколого-педагогической работе с детьми Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение своеобразных связей и зависимости, существующих в природе и др.). Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.
Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных значений о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно – эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды беседы и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной художественной литературы природоведческого содержания.
Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирование умений и навыков общения с природой и др. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей.). Виды занятий по использованию ведущего метода.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика математического развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к модулю Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.3.4 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1)
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.2)
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. (ПК-3.3)
- Анализировать занятия. (ПК-3.4)
- Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учётом особенности возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленным целям;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**104**	**14**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	104	14
Занятия лекционного типа	52	12
Занятия семинарского/ практического типа	52	2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**36**	**126**
Общая трудоемкость в часах	140	140

4. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы методики обучения математики дошкольников. Основные цели и задачи формирования элементарных математических представлений (далее - ФЭМП) у дошкольников в современных образовательных программах. Роль предметно – развивающий среды в математическом развитии детей в детском саду. Основные формы работы по ФЭМП и виды деятельности дошкольников. Методы обучения детей элементам математики
Методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада. Развитие представления у детей о множестве, числе и счёте в процессе обучения. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста разных возрастных групп. Методика обучения составлению и решению арифметических задач в подготовительной к школе группе
Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов и измерении величин. Особенности представлений детей о величине предметов и их измерении. Методика ознакомления детей с величиной предметов и измерением величин в разных возрастных группах детского сада
Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений. Особенности представления детей о форме предметов и геометрических фигурах. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах детского сада
Методика формирования пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста. Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве
Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Особенности ориентировки во времени детей дошкольного возраста. Методика формирования ориентировки во времени в разных возрастных группах детского сада
Индивидуальная работа по математическому развитию дошкольников. Работа с детьми, имеющими склонности к математике. Коррекционная работа по программе ФЭМП в образовательной области «Познание»

Планирование учебно-воспитательной работы на занятиях ФЭМП и вне их Перспективное и календарное планирование. Планы – конспекты занятий по математическому развитию и требованию к их разработке. Планы – конспекты занятий по математическому развитию и требованию к их разработке

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к модулю Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения МДК.4.1 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. (ПК-4.1)
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. (ПК-4.2)
- Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. (ПК-4.3)
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. (ПК-4.4)
- Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. (ПК-4.5).

В результате изучения данной дисциплины, обучающиеся будут:

Знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Уметь:

- планировать работу с родителями (лицами их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольника, взаимоотношения родителей и детей семьи;
- формулировать цели и задачи работы семей;
- организовывать и проводить разнообразные форму работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**208**	**32**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	208	32
Занятия лекционного типа	104	20
Занятия семинарского/ практического типа	104	12
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/экзамен	Контрольная работа/экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**72**	**248**
Общая трудоемкость в часах	280	280

4. Основные разделы дисциплины:

Особенности современной семьи, ее функции 1. Задачи и содержание семейного воспитания. Проблема семьи и семейного воспитания на современном этапе 2. Роль семьи в формировании личности. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. 3. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослого по отношению к детям
Взаимодействие детского сада и семьи 1. Разнообразные формы работы с родителями и работниками ДОУ 2. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья». Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. 3. Планирование работы с родителями
Содержание и Формы работы ДОУ и семьи 1. Педагогическая пропаганда с родителями детского сада 2. Особенности проведения разнообразных форм работы с родителями 3. Современные подходы к организации деятельности с семьей
Изучение семьи и семейных отношений 1. Методы изучения особенностей семейного воспитания 2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к модулю Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.5.1 учебного плана специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профиль подготовки: «Гуманитарный».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК-2)
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. (ОК-3)
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК-4)
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. (ОК-5)
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. (ОК-6)
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. (ОК-7)
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК-8)
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. (ОК-9)
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. (ОК-10)
- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. (ОК-11)
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1)
- Создавать в группе предметно-развивающую среду. (ПК-5.2)
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК-5.3)
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК-5.4)
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Уметь:

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

Знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	
	Очная форма	**Заочная Форма**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**104**	**32**
Аудиторная контактная работа, в том числе:	104	32
Занятия лекционного типа	52	20
Занятия семинарского/ практического типа	52	12
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	Экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**36**	**108**
Общая трудоемкость в часах	140	140

4. Основные разделы дисциплины:

Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
Система методической работы воспитателя в ДОУ.
Направления методической работы воспитателя.
Организация методической службы в ДОУ, цели, задачи, функции.
Содержание методической работы старшего воспитателя.
Нормативно-правовые документы, регламентирующие методическую деятельность воспитателя.
Содержание документации воспитателя: Паспорт здоровья. Сетка образовательной деятельности.
Перспективный план на год. План работы на месяц.
Схема мониторинга. Схема взаимодействия с семьей.
Протокол родительского собрания.

Основы совершенствования педагогического мастерства Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Мотивы для самообразования. Значение самообразования для воспитателя ДОУ. Источники, используемые в процессе самообразования. Виды самообразования. План по самообразованию педагога. Структура плана, правила его оформления. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога. Понятие опыт, передовой опыт, новаторский опыт. Источники передового педагогического опыта. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании Понятие планирование. Виды планирования в ДОУ. Годовое планирование. Перспективный план развития. Тематические планы (по основным видам деятельности). Индивидуальные планы специалистов и администрации. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе. Проанализировать рабочую программу воспитателя: содержание рабочей программы воспитателя. Алгоритм построения рабочей программы. Принципы построения программы.
Организация предметно-развивающего среды в ДОУ Определение предметно-развивающей среды, ее значение. Объекты предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды по ФГОС. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.
Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Понятия технология, педагогические технологии, инновационные технологии. Основные требования (критерии) педагогической технологии. Компетентностно-ориентированные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии, личностно – ориентированная технология. Технология портфолио дошкольника. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий. с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания. Определить сущность понятия проект. Раскрыть значение проекта. Проект как метод обучения. План работы воспитателя при подготовке проекта. Рассмотреть и определить этапы выполнения проектов.
Методология и методика педагогического исследования Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.

Приложение 7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕС-МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Программа учебной практики

Специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Профиль подготовки: «**Гуманитарный»**

Квалификация (степень) выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Программа подготовки – Углубленная

Форма обучения: очная; заочная

Дербент 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения	Стр.3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Стр.4
3.	Указание места практики в структуре образовательной программы	Стр.8
4.	Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	Стр.4
5.	Структура и содержание учебной практики	Стр.9
6.	Указание форм отчетности по практике	Стр.11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	Стр.16
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	Стр.17
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	Стр.18
10.	Описание материально- технической базы, необходимой для проведения практики	Стр.19
11.	Приложение 1	Стр.20
12.	Приложение 2	Стр.21
13.	Приложение 3	Стр.23
14.	Приложение 4	Стр.24

1 Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Программа учебной практики обучающихся в ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее - Колледж) разработана в соответствии:

1. С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. С типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (утв. постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N 543);

3. С Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351;

4. С учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного директором ПОУ «КБМЭП» от 16.07.2018 г.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Вид практики: учебная практика.

В соответствии с ФГОС СПО и учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» обучающиеся должны пройти:

Очное отделение	Вид практики	Сем.	Недели
УП.1.01	Учебная практика (ПМ.1)	4	1
УП.2.01	Учебная практика (ПМ.2)	4	1
УП.2.01	Учебная практика (ПМ.2)	5	2

Заочное отделение	Вид практики	Курс	Недели
УП.1.01	Учебная практика (ПМ.1)	2	4

Учебная практика, как часть основной профессиональной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимся программы теоретического и практического обучения.

Учебная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки специалистов и проводится на предприятиях, организациях и учреждениях всех организационно-правовых форм, осуществляющих свою деятельность в различных отраслях.

Практика призвана обеспечить знакомство обучающихся с главными характеристиками реальных предприятий, учреждений, организаций, а также на основе участия обучающихся в их деятельности - освоение важнейших практических навыков воспитателей.

В процессе прохождения практик обучающиеся анализируют и закрепляют теоретические знания, полученные в период обучения, приобретают практические навыки и умения самостоятельно решать актуальные управленческо-производственные и другие профессиональные задачи.

Способы и формы (форм) проведения учебной практики: практика реализуется на основе договоров, заключенных между ПОУ «КБМЭП» и организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся. Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе конкретной организации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование определенных общекультурных и профессиональных компетенций. В результате прохождения учебной практики по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции	
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей:	

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса:	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Знать:
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Цель учебной практики заключается в ознакомлении и приобщении обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя, погружению в профессиональную среду и формировании на основе этого адекватных представлений о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач.

Задачи учебной практики:

1. Закрепить на практике, в личном опыте, знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы;
2. Повысить профессиональную компетентность в соответствии с современными требованиями и стандартами;
3. Выработать правильное понимание специфики деятельности воспитателя дошкольного учреждения;
4. Сформировать представления о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед практикантом, а также современных способах их решения; закрепить профессиональный интерес к деятельности воспитателя по планированию, организации, контролю деятельности при решении конкретных профессиональных задач.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика является обязательным разделом ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена), ей предшествуют дисциплины: «Основы философии», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования», «Психология дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «История педагогики и образования», «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по учебной практике определяются учебным планом в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование». Общая трудоемкость по очной форме обучения составляет 4 недели (144 часа), также по заочной форме обучения – 4 недели (144 часа).

Область профессиональной деятельности, на который ориентирует учебная практика: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

5 Структура и содержание учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике	Формы текущего контроля
	Подготовительный	1. Ознакомить студентов с заданиями по данному виду практики; 2. Изучить литературу, по данному виду практики; 3. Инструктаж по охране труда; 4. Участие в установочной конференции; 5. Составление плана работы на период практики.	Документальное оформление учебной практики.
	Основной	1. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 2. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 3. Пробное проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; 4. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 5. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 6. Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	Документальное оформление учебной практики.

		7. Составление психологопедагогической характеристики ребенка.	
	Подведение итогов	1. Проверка портфолио (дневников, конспектов, отчетов); 2. Проведение отчетной конференции; 3. Творческий отчет студентов, презентация работ.	зачет

Примерные задания учебной практики для обучающихся по специальности «Дошкольное образование»

Задание 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Задание 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задание 3. Организовывать общение детей.

Задание 4. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Задание 5. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 6. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Содержание работы обучающегося на практике должно быть раскрыто и представлено в дневнике, отчете таким образом, чтобы:

– обучающийся четко представлял характер, объем и виды работы, которую ему предстоит выполнить в ходе прохождении практики на объекте;

– обучающийся понимал необходимость исследовательского подхода к изложению результатов практики, их аналитической обработки, систематизации и последующему научному изложению в отчете о прохождении практики.

Важная задача при формировании задания на практике – увязать (сбалансировать) результаты работы с трудоемкостью работ. Общая трудоемкость определяется учебным планом. Задача руководителя практики обучающегося – распределить общий объем работ обучающегося на практике таким образом, чтобы трудоемкость каждого из них по возможности отражала реальные способности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями в рамках данного вида практики.

Обязанности руководителя практики от Колледжа

Руководитель практики от Колледжа:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации;
- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работы;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием; обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами практики по соответствующей специальности;
- осуществляет контроль за обеспечением нормальных условий труда практикантов;

- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики: проверяет отчетную документацию (дневник по практике, отчет);
- выставляет оценку по практике.

Обязанности обучающихся на практике

До начала практики:

- записаться на учебную практику;
- если обучающийся выбирает организацию самостоятельно, то ему необходимо:

✓ самостоятельно уточнить возможности организации (для проведения практики в своем регионе, по месту жительства, работы);

✓ согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;

✓ получить подтверждение согласия руководства организации принять практиканта;

✓ своевременно (за 1 месяц) уведомить о месте прохождения практики руководство Колледжа, предоставить подписанный стороной, предоставляющей рабочее место, договор и после подписания договора со стороны Колледжа ввести данные о базе практики;

✓ при необходимости уточнить особенности проведения практики у преподавателя и получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;

- принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики:

- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- принимать активное участие в производственной работе подразделения;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии со специальностью и видом учреждения (базой практики);
- во время прохождения практики необходимо ежедневно вести дневник с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации, и заверенный печатью.

После окончания практики:

- составить отчет о практике по установленной форме, представить отчет, отзыв руководителю для проверки и отправки в аттестационный центр;
- принять участие в итоговой онлайн-конференции с приглашенными работодателями для оценки результативности практики;

- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

6 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности по практике:

- отзыв о прохождении практики, составленный руководителем практики. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости). В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия. Отзыв оформляется на бланке «Направление на практику» (форма НП-1/7, (Приложения 1, 2);

- отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме. Аттестацию осуществляет ПЦК. По итогам аттестации прохождения практики при помощи интеллектуального робота контроля оригинальности и профессионализма оформляется рецензия на отчет по практике;

- дневник по практике, который должен отражать ежедневную деятельность практиканта, с указанием затраченного времени на каждый вид деятельности (в часах) (Приложение 3).

Кроме того, в дневнике должны быть отражены следующие сведения:

- **общая характеристика** образовательного учреждения, его профиль, год основания, специализация, основные решаемые проблемы, наличие научных площадок, проводимые конференции, сотрудничество с вузами, зарубежными организациями, учеными и пр.;

- **характеристика классного коллектива**, за которым закреплен студент, и расписание занятий;

- **основные направления работы школьного педагога-психолога**, работающего с данным классом;

- **индивидуальный план работы студента** на период практики;

- **записи,** отражающие ежедневные аналитические, оценочные, событийные и т.п. сведения о посещенных и проводимых самостоятельно мероприятиях.

Письменный отчет обучающегося об учебной практике состоит из двух частей: первая часть содержит обоснование избранной темы, общий анализ источников информации по теме (количество информации, отечественные и зарубежные источники, ее глубина, уровень современности, академизма/популярности и др.). К этой части отчета прилагается аннотированный список проработанных источников по теме, систематизированный по определенному принципу, избранному студентом самостоятельно. Во второй части отчета обучающийся дает краткую характеристику посещенных им учреждений (организаций) и анализирует деятельность педагога-психолога, воспитателя в них. Обязательным является сравнение, выявление общего и специфического в работе специалистов, высказывание собственной точки зрения о характере и эффективности деятельности. В заключении практикант должен отразить влияние практики на формирование собственного профессионального сознания и интереса. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста.

Отзыв руководителя с места практики оформляется на специальном бланке и содержит оценочную информацию о степени профессиональной успешности, активности, мотивированной практиканта, количестве и качестве проведенной им в ДОУ работы (мероприятий, индивидуальных и групповых занятий, родительских собраний, посещении педсоветов и заседании метод объединений и др.). Отзыв заверяется подписью с указанием фамилии, имени, отчества руководителя, его должности и печатью.

Рекомендуется последние пять дней практики посвятить составлению электронного отчета в формате Microsoft Word, оформленного в соответствии с методическими указаниями Колледжа.

Электронный отчет в комплекте с другими документами и сканированной копией направления на практику представляется уполномоченному лицу в Колледже. Рукописный вариант отчета не принимается.

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются). Объем отчета должен быть 5–10 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

Требования к содержанию отчета

Введение:

- вид практики, цель, место, сроки ее прохождения;
- перечень основных ознакомительных мероприятий, работ и заданий.

Основная часть:

- основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики: цель (миссия), задачи функционирования предприятия (учреждения, организации); история развития; объемы и содержание деятельности; структура, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант;
- анализ направлений деятельности бухгалтеров организации;
- изучение и анализ управленческой документации: организационно-правовой, распорядительной, информационно-справочной, справочно-аналитической, официально-личной; наличие нормативно-методических документов; описание процесса управления документацией;
- информация о виде деятельности, порученной практиканту;
- описание выполнения различных видов заданий на практике;
- анализ результатов проведенной работы в соответствии с выполненными заданиями;
- в процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (интервью, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

Заключение:

- оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, ее результативности, сопоставление с работой опытных коллег;
- обязательное проведение проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных ФГОС СПО компетенций и по каждой приведение примеров их достижения, изложение критической оценки набора стандартных компетенций, их необходимости в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала; разработка предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала предприятия и повышения компетентности персонала;
- предложения по совершенствованию организации и проведения практики;
- выводы о характере и направленности данного вида практики.

Приложения не засчитываются в объем отчета по практике.

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование).

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами по порядку в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации / рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например, «Рисунок 1».

На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «См. рисунок 1», «…в соответствии с рисунком 2».

При необходимости в отчете могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или при необходимости ссылки в тексте отчета на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы, с абзаца и не подчеркивать.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Пример:

Примечание - _____

_____

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Пример:

Примечания

1 _____

2 _____

3 _____

Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Подстрочные ссылки также имеют сплошную нумерацию.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

В отчете следует применять только те приложения, на которые есть ссылка в тексте. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая ее последовательность (например, «Приложение А»). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Если в качестве приложения в отчете используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в отчет без изменений в оригинале. На титульном листе документа в центре печатают слово «Приложение» и проставляют его буквенное обозначение, а далее размещают страницы документа.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики, и предложить пути разрешения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);

- не выработка положенного по Федеральному государственному образовательному стандарту времени, отводимого на практику;

- отсутствие фактических данных о производственных действиях, вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, материалов проведенного под руководством педагога-технолога коллективного тренинга);

- невыполнение выданного задания на практику и плана прохождения практики;

- попытки выдать мероприятия ознакомительной или педагогической практики за производственные;

- манипулирование выводами и предложениями по итогам проведения практики.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике состоит из заданий, которые обучающиеся выполняют на практике, и отчетной документации по практике.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Для получения зачета обучающийся предоставляет в электронном виде дневник по практике, заполненный по определенной форме, пишет отчет с анализом всех видов его деятельности (рекомендации по заполнению дневника по практике представлены в Приложении 3.

Оценка учитывает качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Критерии оценки обучающегося на практике

Нормоконтроль (проверка правильности составления отчета по формальным признакам).

Оценка практики руководителем от Колледжа:

«*Зачтено (с оценкой «отлично»)*» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.

«*Зачтено (с оценкой «хорошо»)»* – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«*Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»* – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике, неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией, профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«*Не зачтено*» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативы, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Воспитание и обучение в детском саду. / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 2016.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. – М., 2013.
3. Лебедева С.А. Детская практическая психология. – Шуя, ШГПУ, 2014.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2016.
5. Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М., 2015.
6. Овчарова Р.Ф. Семейная академия: вопросы и ответы. - М., 2016.
7. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы.-М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО “МОДЕК”, 2014.
8. Основы психологии: Практикум / Ред. – сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2013. Прихожан А.М.
9. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.-М.,2016.
10. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2016.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста/ Е.И. Рогов. – М., 2016.
12. Семейная психотерапия. /Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., Александрова Н.В.-СПб.,2015.
13. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. – М., 2017.
14. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей.-М.,2016.
15. Фромм А. Азбука для родителей / Пер. И.Г. Константиновой. – Л., 2015.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М.: Айрис-Пресс, 2015.
18. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: Скрипторий 2013, 2008.

20. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
21. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
22. Зебзеева В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
23. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2015.
24. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
25. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2016.

Ресурсы сети Интернет:

- http://znanium.com.

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационно-справочные системы:

- Российский портал открытого образования: http://www.openet.ru;
- Психологический центр «АДАЛИН»: http://adalin.mospsy.ru;
- Гиперучебник «А.Я. Психология»: http://azps.ru;
- «Книги детства»: http://childhoodbooks.ru;
- Каталог детских сайтов: http://kinklub.com;
- Нейропсихология детского возраста: http://www.psy.org.ru;

Программное обеспечение ПОУ «КБМЭП», являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренингом и тестирующим программам:

- Microsoft Office Home and Student 2016.
- Консультант Плюс высшая школа.

10 Описание материально- технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также Колледж должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Учебная практика может проходить в учреждениях и организациях по специальности под кураторством опытных специалистов, а также в Колледже, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом. Место прохождения практик выбирается обучающимся самостоятельно.

Приложение 8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕС-МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Программа производственной практики (по профилю специальности)

Специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Профиль подготовки: «**Гуманитарный»**

Квалификация (степень) выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Программа подготовки – Углубленная

Форма обучения: очная; заочная

Дербент 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения	Стр.3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Стр.3
3.	Указание места практики в структуре образовательной программы	Стр.8
4.	Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	Стр.8
5.	Структура и содержание производственной практики	Стр.9
6.	Указание форм отчетности по практике	Стр.13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	Стр.17
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	Стр.18
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	Стр.19
10.	Описание материально- технической базы, необходимой для проведения практики	Стр.20
11.	Приложение 1	Стр.21
12.	Приложение 2	Стр.22
13.	Приложение 3	Стр.24
14.	Приложение 4	Стр.25

1 Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Программа производственной практики обучающихся в ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее - Колледж) разработана в соответствии:

1. С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. С типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (утв. постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N 543);

3. С Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351;

4. С учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного директором ПОУ «КБМЭП» от 16.07.2018 г.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Вид практики: производственная практика (по профилю специальности).

В соответствии с ФГОС СПО и учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» обучающиеся должны пройти:

Очное отделение	Вид практики	Сем.	Недели
ПП.3.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.3)	4	2
ПП.2.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.2)	5	2
ПП.3.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.3)	6	2
ПП.4.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.4)	6	2
ПП.5.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.5)	6	2
ПП.4.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.4)	7	4
ПП.5.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.5)	7	2
ПП.5.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.5)	8	3

Заочное отделение	Вид практики	Курс	Недели
ПП.2.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.2)	3	6
ПП.3.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.3)	3	6

ПП.4.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.4)	4	3
ПП.5.01	Производственная практика (по профилю специальности) (ПМ.5)	4	4

Производственная практика, как часть основной профессиональной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимся программы теоретического и практического обучения.

Производственная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки специалистов и проводится на предприятиях, организациях и учреждениях всех организационно-правовых форм, осуществляющих свою деятельность в различных отраслях.

Практика призвана обеспечить знакомство обучающихся с главными характеристиками реальных предприятий, учреждений, организаций, а также на основе участия обучающихся в их деятельности - освоение важнейших практических навыков воспитателей.

В процессе прохождения практик обучающиеся анализируют и закрепляют теоретические знания, полученные в период обучения, приобретают практические навыки и умения самостоятельно решать актуальные управленческо-производственные и другие профессиональные задачи.

Способы и формы (форм) проведения производственной практики (по профилю специальности): практика реализуется на основе договоров, заключенных между ПОУ «КБМЭП» и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся. Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе конкретной организации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование определенных общекультурных и профессиональных компетенций. В результате прохождения учебной практики по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции	
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей:	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса:	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Знать:
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Целью практики является приобретение первоначального опыта и знаний в организации и проведении занятий в ДОУ и дальнейшее формирование профессиональных качеств. Применение полученных теоретических знаний на практике в работе при дошкольном образовательном учреждении.

Задачей практики является ознакомление с организацией воспитания в ДОУ. Реализовать личностные качества при выполнении профессиональных умений и навыков педагогической деятельности. В реальных условиях приобрести навыки планирования, подготовки, организации и проведении занятий в ДОУ. Сформировать интерес и потребность в изучении теоретико-методических основ воспитания детей дошкольного возраста.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика является обязательным разделом ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена), ей предшествуют дисциплины: «Основы философии», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования», «Психология дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «История педагогики и образования», «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития», «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по производственной практике определяются учебным планом в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование». Общая трудоемкость по очной форме обучения составляет 19 недель (684 часа), также по заочной форме обучения – 19 недель (684 часа).

Область профессиональной деятельности, на который ориентирует производственная практика: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

5 Структура и содержание производственной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике	Формы текущего контроля
	Подготовительный	1. ознакомить студентов с заданиями по данному виду практики; 2. изучить литературу, по данному виду практики; 3. инструктаж по охране труда (инструкция для студентов ИОТ- 063 2009г.); 4. участие в установочной конференции. 5. составление плана работы на период практики.	Документальное оформление учебной практики.
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие			
	Основной	1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Документальное оформление учебной практики.
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей			
	Основной	1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. 4. Организовывать общение детей.	Документальное оформление учебной практики.

		5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
	Основной	1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. 2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. 4. Анализировать занятия. 5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Документальное оформление учебной практики.
ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации			
	Основной	1. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. 2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. 4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. 5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Документальное оформление учебной практики.
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса			
	Основной	1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы	Документальное оформление учебной практики.

		и отдельных воспитанников. 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
	Подведение итогов	1. проверка портфолио (дневников, конспектов, отчетов); 2. проведение отчетной конференции; 3. творческий отчет студентов, презентация работ.	Зачет, зачет, зачет, зачет, зачет

Примерные задания производственной практики для обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Задание 1. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Задание 2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Задание 3. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Задание 4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Задание 5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Задание 6. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Содержание работы обучающегося на практике должно быть раскрыто и представлено в дневнике, отчете таким образом, чтобы:

– обучающийся четко представлял характер, объем и виды работы, которую ему предстоит выполнить в ходе прохождении практики на объекте;

– обучающийся понимал необходимость исследовательского подхода к изложению результатов практики, их аналитической обработки, систематизации и последующему научному изложению в отчете о прохождении практики.

Важная задача при формировании задания на практике – увязать (сбалансировать) результаты работы с трудоемкостью работ. Общая трудоемкость определяется учебным планом. Задача руководителя практики обучающегося – распределить общий объем работ обучающегося на практике таким образом, чтобы трудоемкость каждого из них по возможности отражала реальные способности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями в рамках данного вида практики.

Обязанности руководителя практики от Колледжа

Руководитель практики от Колледжа:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации;
- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работы;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием; обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами практики по соответствующей специальности;
- осуществляет контроль за обеспечением нормальных условий труда практикантов;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики: проверяет отчетную документацию (дневник по практике, отчет);
- выставляет оценку по практике.

Обязанности обучающихся на практике

До начала практики:

- записаться на учебную практику;
- если обучающийся выбирает организацию самостоятельно, то ему необходимо:

✓ самостоятельно уточнить возможности организации (для проведения практики в своем регионе, по месту жительства, работы);

✓ согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;

✓ получить подтверждение согласия руководства организации принять практиканта;

✓ своевременно (за 1 месяц) уведомить о месте прохождения практики руководство Колледжа, предоставить подписанный стороной, предоставляющей рабочее место, договор и после подписания договора со стороны Колледжа ввести данные о базе практики;

✓ при необходимости уточнить особенности проведения практики у преподавателя и получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;

- принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики:

- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;

- принимать активное участие в производственной работе подразделения;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии со специальностью подготовки и видом учреждения (базой практики);
- во время прохождения практики необходимо ежедневно вести дневник с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации, и заверенный печатью.

После окончания практики:

- составить отчет о практике по установленной форме, представить отчет, отзыв руководителю для проверки и отправки в аттестационный центр;
- принять участие в итоговой онлайн-конференции с приглашенными работодателями для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

6 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности по практике:

- отзыв о прохождении практики, составленный руководителем практики. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости). В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия. Отзыв оформляется на бланке «Направление на практику» (форма НП-1/7, (Приложения 1, 2);

- отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме. Аттестацию осуществляет ПЦК. По итогам аттестации прохождения практики при помощи интеллектуального робота контроля оригинальности и профессионализма оформляется рецензия на отчет по практике;

- дневник по практике, который должен отражать ежедневную деятельность практиканта, с указанием затраченного времени на каждый вид деятельности (в часах) (Приложение 3).

Кроме того, в дневнике должны быть отражены следующие сведения:

Письменный отчет обучающегося об учебной практике состоит из двух частей: первая часть содержит обоснование избранной темы, общий анализ источников информации по теме (количество информации, отечественные и зарубежные источники, ее глубина, уровень современности, академизма/популярности и др.). К этой части отчета прилагается аннотированный список проработанных источников по теме, систематизированный по определенному принципу, избранному студентом самостоятельно. Во второй части отчета обучающийся дает краткую характеристику посещенных им учреждений (организаций) и анализирует деятельность педагога-психолога, воспитателя в них. Обязательным является сравнение, выявление общего и специфического в работе специалистов, высказывание собственной точки зрения о характере и эффективности деятельности. В заключении практикант должен отразить влияние практики на формирование собственного профессионального сознания и интереса. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста.

Отзыв руководителя с места практики оформляется на специальном бланке и содержит оценочную информацию о степени профессиональной успешности, активности, мотивированной практиканта, количестве и качестве проведенной им в ДОУ работы (мероприятий, индивидуальных и групповых занятий, родительских собраний, посещении педсоветов и заседании метод объединений и др.). Отзыв заверяется подписью с указанием фамилии, имени, отчества руководителя, его должности и печатью.

Рекомендуется последние пять дней практики посвятить составлению электронного отчета в формате Microsoft Word, оформленного в соответствии с методическими указаниями Колледжа. Электронный отчет в комплекте с другими документами и сканированной копией направления на практику представляется уполномоченному лицу в Колледже. Рукописный вариант отчета не принимается.

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются). Объем отчета должен быть 5–10 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

Требования к содержанию отчета

Введение:

- вид практики, цель, место, сроки ее прохождения;
- перечень основных ознакомительных мероприятий, работ и заданий.

Основная часть:

- основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики: цель (миссия), задачи функционирования предприятия (учреждения, организации); история развития; объемы и содержание деятельности; структура, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант;
- анализ направлений деятельности бухгалтеров организации;
- изучение и анализ управленческой документации: организационно-правовой, распорядительной, информационно-справочной, справочно-аналитической, официально-личной; наличие нормативно-методических документов; описание процесса управления документацией;
- информация о виде деятельности, порученной практиканту;
- описание выполнения различных видов заданий на практике;
- анализ результатов проведенной работы в соответствии с выполненными заданиями;
- в процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (интервью, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

Заключение:

- оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, ее результативности, сопоставление с работой опытных коллег;

- обязательное проведение проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных ФГОС СПО компетенций и по каждой приведение примеров их достижения, изложение критической оценки набора стандартных компетенций, их необходимости в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала; разработка предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала предприятия и повышения компетентности персонала;

- предложения по совершенствованию организации и проведения практики;

- выводы о характере и направленности данного вида практики.

Приложения не засчитываются в объем отчета по практике.

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование).

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами по порядку в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации / рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например, «Рисунок 1».

На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «См. рисунок 1», «…в соответствии с рисунком 2».

При необходимости в отчете могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или при необходимости ссылки в тексте отчета на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы, с абзаца и не подчеркивать.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Пример:

Примечание - _____

_____

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Пример:

Примечания

1 _____

2 _____

3 _____

Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Подстрочные ссылки также имеют сплошную нумерацию.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

В отчете следует применять только те приложения, на которые есть ссылка в тексте. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая ее последовательность (например, «Приложение А»). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Если в качестве приложения в отчете используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в отчет без изменений в оригинале. На титульном листе документа в центре печатают слово «Приложение» и проставляют его

буквенное обозначение, а далее размещают страницы документа.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики, и предложить пути разрешения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- не выработка положенного по Федеральному государственному образовательному стандарту времени, отводимого на практику;
- отсутствие фактических данных о производственных действиях, вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, материалов проведенного под руководством педагога-технолога коллективного тренинга);
- невыполнение выданного задания на практику и плана прохождения практики;
- попытки выдать мероприятия ознакомительной или педагогической практики за производственные;
- манипулирование выводами и предложениями по итогам проведения практики.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике состоит из заданий, которые обучающиеся выполняют на практике, и отчетной документации по практике.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Для получения зачета обучающийся предоставляет в электронном виде дневник по практике, заполненный по определенной форме, пишет отчет с анализом всех видов его деятельности (рекомендации по заполнению дневника по практике представлены в Приложении 3.

Оценка учитывает качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Критерии оценки обучающегося на практике

Нормоконтроль (проверка правильности составления отчета по формальным признакам).

Оценка практики руководителем от Колледжа:

«*Зачтено (с оценкой «отлично»)*» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.

«*Зачтено (с оценкой «хорошо»)*» – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«*Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»* – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике, неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией, профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«*Не зачтено*» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативы, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Воспитание и обучение в детском саду. / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 2016. Дубровина И.В. и др. Психология. – М., 2013.
2. Лебедева С.А. Детская практическая психология. – Шуя, ШГПУ, 2014.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2016.
4. Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М., 2015.
5. Овчарова Р.Ф. Семейная академия: вопросы и ответы. - М., 2016.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы.-М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО “МОДЕК”, 2014.
7. Основы психологии: Практикум / Ред. – сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2013. Прихожан А.М.
8. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.-М.,2016.
9. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2016.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста/ Е.И. Рогов. – М., 2016.
11. Семейная психотерапия. /Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., Александрова Н.В.-СПб.,2015.
12. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. – М., 2017.
13. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей.-М.,2016.
14. Фромм А. Азбука для родителей / Пер. И.Г. Константиновой. – Л., 2015.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
16. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М.: Айрис-Пресс, 2015.

17. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

18. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: Скрипторий 2013, 2008.

19. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

20. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

21. Зебзеева В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

22. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2015.

23. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

24. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2016.

Ресурсы сети Интернет:

- http://znanium.com.

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационно-справочные системы:

- Российский портал открытого образования: http://www.openet.ru;
- Психологический центр «АДАЛИН»: http://adalin.mospsy.ru;
- Гиперучебник «А.Я. Психология»: http://azps.ru;
- «Книги детства»: http://childhoodbooks.ru;
- Каталог детских сайтов: http://kinklub.com;
- Нейропсихология детского возраста: http://www.psy.org.ru;
- Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России: http://www.detlit.hut2.ru.

Программное обеспечение ПОУ «КБМЭП», являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренингом и тестирующим программам:

- Microsoft Office Home and Student 2016.
- Консультант Плюс высшая школа.

10 Описание материально- технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также Колледж должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Производственная практика может проходить на базе государственных, акционерных, частных фирм, органов государственного управления, аналитических подразделений предприятий различных сфер деятельности (отделы логистики, маркетинга, рекламы, исследований и конъюнктуры рынка и др.), а также в учреждениях и организациях по специальности под кураторством опытных специалистов, а также в Колледже, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом. Место прохождения практик выбирается обучающимися самостоятельно.

Приложение 9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕС-МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

Программа производственной практики (преддипломной)

Специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Профиль подготовки: «**Гуманитарный»**

Квалификация (степень) выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Программа подготовки – Углубленная

Форма обучения: очная; заочная

Дербент 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения	Стр.3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Стр.3
3.	Указание места практики в структуре образовательной программы	Стр.8
4.	Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	Стр.8
5.	Структура и содержание преддипломной практики	Стр.9
6.	Указание форм отчетности по практике	Стр.13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	Стр.17
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	Стр.18
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	Стр.19
10.	Описание материально- технической базы, необходимой для проведения практики	Стр.20
11.	Приложение 1	Стр.21
12.	Приложение 2	Стр.22
13.	Приложение 3	Стр.24
14	Приложение 4	Стр.25

1 Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Программа производственной практики (преддипломной) обучающихся в ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее - Колледж) разработана в соответствии:

1. С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. С типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (утв. постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N 543);

3. С Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351;

4. С учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного директором ПОУ «КБМЭП» от 16.07.2018 г.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Вид практики: Производственная практика (преддипломная).

В соответствии с ФГОС СПО и учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» обучающиеся должны пройти преддипломную практику на 8 семестре 4 курса (очное отделение) и также на 5 курсе (заочное отделение).

Преддипломная практика, как часть основной профессиональной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимся программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки специалистов и проводится на предприятиях, организациях и учреждениях всех организационно-правовых форм, осуществляющих свою деятельность в различных отраслях.

Практика призвана обеспечить знакомство обучающихся с главными характеристиками реальных предприятий, учреждений, организаций, а также на основе участия обучающихся в их деятельности - освоение важнейших практических навыков воспитателей.

В процессе прохождения практик обучающиеся анализируют и закрепляют теоретические знания, полученные в период обучения, приобретают практические навыки и умения самостоятельно решать актуальные управленческо-производственные и другие профессиональные задачи.

Способы и формы (форм) проведения преддипломной практики: практика реализуется на основе договоров, заключенных между ПОУ «КБМЭП» и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся. Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе конкретной организации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование определенных общекультурных и профессиональных компетенций. В результате прохождения практики по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции	
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей:	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса:	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Знать:
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Цели практики:

- формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста;
- закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных программой практической подготовки;
- освоение многофункциональной деятельности педагога в работе с детьми.

Задачи практики:

- совершенствование умений отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы воспитательно-образовательной работы с детьми;
- формирование умений рационально использовать методическую и материальную базу дошкольного учреждения;
- совершенствование умений осуществлять работу с родителями;
- применение творческого подхода к выбору разных форм планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование психолого-педагогических знаний при изучении отдельных детей и коллектива в целом;
- организация образовательной и воспитательной деятельности дошкольников на основе знаний современных образовательных технологий;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и воспитания дошкольников.

3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика является обязательным разделом ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена), ей предшествуют дисциплины: «Основы философии», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования», «Психология дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «История педагогики и образования», «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития», «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки прохождения и объем зачетных единиц по преддипломной практике определяются учебным планом в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Общая трудоемкость по очной и заочной формам обучения составляет 4 недели.

Область профессиональной деятельности, на который ориентирует преддипломная практика: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

5 Структура и содержание преддипломной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике	Формы текущего контроля
	Подготовительный	1. Ознакомить студентов с заданиями по данному виду практики; 2. Изучить литературу, по данному виду практики; 3. Инструктаж по охране труда (инструкция для студентов ИОТ- 063 2009 г.);	Документальное оформление учебной практики.

		4. Участие в установочной конференции. 5. Составление плана работы на период практики.	
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие			
	Основной	1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Документальное оформление учебной практики.
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей			
	Основной	1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. 4. Организовывать общение детей. 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Документальное оформление учебной практики.
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
	Основной	1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Документальное оформление учебной практики.

		2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. 4. Анализировать занятия. 5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации			
	Основной	1. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. 2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. 4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. 5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Документальное оформление учебной практики.
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса			
	Основной	1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литера-	Документальное оформление учебной практики.

		туры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
	Подведение итогов	1. проверка портфолио (дневников, конспектов, отчетов); 2. проведение отчетной конференции; 3.творческий отчет студентов, презентация работ.	Зачет

Примерные задания преддипломной практики для обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Задание 1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Задание 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Задание 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Задание 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Задание 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Содержание работы обучающегося на практике должно быть раскрыто и представлено в дневнике, отчете таким образом, чтобы:

– обучающийся четко представлял характер, объем и виды работы, которую ему предстоит выполнить в ходе прохождении практики на объекте;

– обучающийся понимал необходимость исследовательского подхода к изложению результатов практики, их аналитической обработки, систематизации и последующему научному изложению в отчете о прохождении практики.

Важная задача при формировании задания на практике – увязать (сбалансировать) результаты работы с трудоемкостью работ. Общая трудоемкость определяется учебным планом. Задача руководителя практики обучающегося – распределить общий объем работ обучающегося на практике таким образом, чтобы трудоемкость каждого из них по возможности отражала реальные способности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями в рамках данного вида практики.

Обязанности руководителя практики от Колледжа

Руководитель практики от Колледжа:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации;

- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работы;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием; обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами практики по соответствующей специальности;
- осуществляет контроль за обеспечением нормальных условий труда практикантов;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики: проверяет отчетную документацию (дневник по практике, отчет);
- выставляет оценку по практике.

Обязанности обучающихся на практике

До начала практики:

- записаться на учебную практику;
- если обучающийся выбирает организацию самостоятельно, то ему необходимо:

✓ самостоятельно уточнить возможности организации (для проведения практики в своем регионе, по месту жительства, работы);

✓ согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;

✓ получить подтверждение согласия руководства организации принять практиканта;

✓ своевременно (за 1 месяц) уведомить о месте прохождения практики руководство Колледжа, предоставить подписанный стороной, предоставляющей рабочее место, договор и после подписания договора со стороны Колледжа ввести данные о базе практики;

✓ при необходимости уточнить особенности проведения практики у преподавателя и получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;

- принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики:

- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- принимать активное участие в преддипломной работе подразделения;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии со специальностью подготовки и видом учреждения (базой практики);
- во время прохождения практики необходимо ежедневно вести дневник с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации, и заверенный печатью.

После окончания практики:

- составить отчет о практике по установленной форме, представить отчет, отзыв руководителю для проверки и отправки в аттестационный центр;
- принять участие в итоговой онлайн-конференции с приглашенными работодателями для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

6 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности по практике:

- отзыв о прохождении практики, составленный руководителем практики. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости). В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия. Отзыв оформляется на бланке «Направление на практику» (форма НП-1/7, (Приложения 1, 2);

- отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме. Аттестацию осуществляет ПЦК. По итогам аттестации прохождения практики при помощи интеллектуального робота контроля оригинальности и профессионализма оформляется рецензия на отчет по практике;

- дневник по практике, который должен отражать ежедневную деятельность практиканта, с указанием затраченного времени на каждый вид деятельности (в часах) (Приложение 3).

Кроме того, в дневнике должны быть отражены следующие сведения:

Письменный отчет обучающегося об учебной практике состоит из двух частей: первая часть содержит обоснование избранной темы, общий анализ источников информации по теме (количество информации, отечественные и зарубежные источники, ее глубина, уровень современности, академизма/популярности и др.). К этой части отчета прилагается аннотированный список проработанных источников по теме, систематизированный по определенному принципу, избранному студентом самостоятельно. Во второй части отчета обучающийся дает краткую характеристику посещенных им учреждений (организаций) и анализирует деятельность педагога-психолога, воспитателя в них. Обязательным является сравнение, выявление общего и специфического в работе специалистов, высказывание собственной точки зрения о характере и эффективности деятельности. В заключении практикант должен отразить влияние практики на формирование собственного профессионального сознания и интереса. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста.

Отзыв руководителя с места практики оформляется на специальном бланке и содержит оценочную информацию о степени профессиональной успешности, активности, мотивированной практиканта, количестве и качестве проведенной им в ДОУ работы (мероприятий, индивидуальных и групповых занятий, родительских собраний, посещении педсоветов и заседании метод объединений и др.). Отзыв заверяется подписью с указанием фамилии, имени, отчества руководителя, его должности и печатью.

Рекомендуется последние пять дней практики посвятить составлению электронного отчета в формате Microsoft Word, оформленного в соответствии с методическими указаниями Колледжа. Электронный отчет в комплекте с другими документами и сканированной копией направления на практику представляется уполномоченному лицу в Колледже. Рукописный вариант отчета не

принимается.

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются). Объем отчета должен быть 5–10 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

Требования к содержанию отчета

Введение:

- вид практики, цель, место, сроки ее прохождения;
- перечень основных ознакомительных мероприятий, работ и заданий.

Основная часть:

- основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики: цель (миссия), задачи функционирования предприятия (учреждения, организации); история развития; объемы и содержание деятельности; структура, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант;
- анализ направлений деятельности специалистов организации;
- изучение и анализ управленческой документации: организационно-правовой, распорядительной, информационно-справочной, справочно-аналитической, официально-личной; наличие нормативно-методических документов; описание процесса управления документацией;
- информация о виде деятельности, порученной практиканту;
- описание выполнения различных видов заданий на практике;
- анализ результатов проведенной работы в соответствии с выполненными заданиями;
- в процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (интервью, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

Заключение:

- оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, ее результативности, сопоставление с работой опытных коллег;
- обязательное проведение проверки овладения практикантом каждой из предусмотренных ФГОС СПО компетенций и по каждой приведение примеров их достижения, изложение критической оценки набора стандартных компетенций, их необходимости в практической деятельности, сопоставление с реальными функциями персонала; разработка предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала предприятия и повышения компетентности персонала;
- предложения по совершенствованию организации и проведения практики;
- выводы о характере и направленности данного вида практики.

Приложения не засчитываются в объем отчета по практике.

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование).

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами по порядку в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации / рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например, «Рисунок 1».

На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «См. рисунок 1», «…в соответствии с рисунком 2».

При необходимости в отчете могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или при необходимости ссылки в тексте отчета на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы, с абзаца и не подчеркивать.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Пример:

Примечание - _____

_____

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Пример:

Примечания

1 _____

2 _____

3 _____

Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Подстрочные ссылки также имеют сплошную нумерацию.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

В отчете следует применять только те приложения, на которые есть ссылка в тексте. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая ее последовательность (например, «Приложение А»). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Если в качестве приложения в отчете используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в отчет без изменений в оригинале. На титульном листе документа в центре печатают слово «Приложение» и проставляют его буквенное обозначение, а далее размещают страницы документа.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики, и предложить пути разрешения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);

- не выработка положенного по Федеральному государственному образовательному стандарту времени, отводимого на практику;

- отсутствие фактических данных о производственных действиях, вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, материалов проведенного под руководством педагога-технолога коллективного тренинга);

- невыполнение выданного задания на практику и плана прохождения практики;

- попытки выдать мероприятия ознакомительной или педагогической практики за производственные;

- манипулирование выводами и предложениями по итогам проведения практики.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике состоит из заданий, которые обучающиеся выполняют на практике, и отчетной документации по практике.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Для получения зачета обучающийся предоставляет в электронном виде дневник по практике, заполненный по определенной форме, пишет отчет с анализом всех видов его деятельности (рекомендации по заполнению дневника по практике представлены в Приложении 3.

Оценка учитывает качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Критерии оценки обучающегося на практике

Нормоконтроль (проверка правильности составления отчета по формальным признакам).

Оценка практики руководителем от Колледжа:

«*Зачтено (с оценкой «отлично»)*» – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.

«*Зачтено (с оценкой «хорошо»)»* – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«*Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»* – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике, неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией, профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«*Не зачтено*» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативы, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Воспитание и обучение в детском саду. / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 2016. Дубровина И.В. и др. Психология. – М., 2013.
2. Лебедева С.А. Детская практическая психология. – Шуя, ШГПУ, 2014.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2016.
4. Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М., 2015.
5. Овчарова Р.Ф. Семейная академия: вопросы и ответы. - М., 2016.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы.-М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО “МОДЕК”, 2014.
7. Основы психологии: Практикум / Ред. – сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2013. Прихожан А.М.
8. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.-М.,2016.
9. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2016.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста/ Е.И. Рогов. – М., 2016.
11. Семейная психотерапия. /Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., Александрова Н.В.-СПб.,2015.
12. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. – М., 2017.
13. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей.-М.,2016.
14. Фромм А. Азбука для родителей / Пер. И.Г. Константиновой. – Л., 2015.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
16. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. - М.: Айрис-Пресс, 2015.
17. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
18. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: Скрипторий 2013, 2008.

19. Дыбина О.В., Еник О.А., Пенькова Л.А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

20. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

21. Зебзеева В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

22. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2015.

23. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

24. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2016.

Ресурсы сети Интернет:

- http://znanium.com.

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационно-справочные системы:

- Российский портал открытого образования: http://www.openet.ru;
- Психологический центр «АДАЛИН»: http://adalin.mospsy.ru;
- Гиперучебник «А.Я. Психология»: http://azps.ru;
- «Книги детства»: http://childhoodbooks.ru;
- Каталог детских сайтов: http://kinklub.com;
- Нейропсихология детского возраста: http://www.psy.org.ru;
- Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России: http://www.detlit.hut2.ru.

Программное обеспечение ПОУ «КБМЭП», являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренингом и тестирующим программам:

- Microsoft Office Home and Student 2016.
- Консультант Плюс высшая школа.

10 Описание материально- технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также Колледж должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Практика может проходить на базе государственных, акционерных, частных фирм, органов государственного управления, аналитических подразделений предприятий различных сфер деятельности (отделы логистики, маркетинга, рекламы, исследований и конъюнктуры рынка и др.), а также в учреждениях и организациях по специальности под кураторством опытных специалистов, а также в Колледже, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом. Место прохождения практик выбирается обучающимися самостоятельно.

Приложение 10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ БИЗНЕС-МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
(среднего профессионального образования
углубленный уровень подготовки)

Дербент, 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, **является обязательной** и проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», от 27.10.2014 г. № 1351, в порядке и форме, установленной образовательной организацией – ПОУ «Колледж бизнес-менеджмента, экономики и права» (Далее -Колледж). **ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.**

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы ПОУ «КБМЭП» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа ГИА составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», от 27.10.2014 г. № 1351;
- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 534;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. ФОРМЫ И СРОКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится в форме *защиты выпускной квалификационной работы*, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

2.2. Объем времени на ГИА в соответствии с учебным планом составляет – 6 недель:
подготовка Выпускной квалификационной работы - 4 недели
защита Выпускной квалификационной работы – 2 недели

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей:	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:	
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса:	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. **Выпускная квалификационная работа** способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

4.2. В Колледже для выпускников, освоивших программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», **выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.**

4.3. **Темы Выпускной квалификационной работы:**

– должны иметь практико-ориентированный характер;

– разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей;

– тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования;

– рассматриваются соответствующими предметно-методическими комиссиями (ПЦК);

– утверждаются приказом директора Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

4.4. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выбор темы ВКР студентом осуществляется до начала производственной практики (преддипломной) и оформляется личным заявлением студента на имя директора Колледжа.

4.5. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант.

4.6. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом Колледжа.

4.7. **Структура ВКР:**

– титульный лист
– содержание (оглавление)
– введение
– основная часть
– заключение
– список используемых источников и литературы
– приложения (по необходимости).

4.8. **Оформление ВКР:**

– объем ВКР должен составлять 40-60 страниц печатного текста (без приложений)
– текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в формате Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210*297 мм). Цвет шрифта – черный, межстрочный интервал – полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль
– оформление текста ВКР производится в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно- исследовательской работе. Структура и правила оформления»

4.9. **Этапы и сроки выполнения ВКР**

Выполнение ВКР осуществляется в три основных **этапа**:

I. прохождение преддипломной практики;
II. дипломное проектирование;
III. корректировка ВКР по замечаниям руководителя, нормоконтролера, заведующего учебной частью.

На этапе преддипломной практики производится сбор информации, необходимой для написания ВКР и окончательная формулировка ее темы; на этапе дипломного проектирования происходит собственно написание и оформление ВКР; на этапе корректировки производится исправление недостатков, выявленных при рассмотрении печатного текста работы названными лицами.

До начала прохождения преддипломной практики студенту следует предварительно сформулировать тему ВКР, которая должна быть актуальной для организации, в которой студент проходит преддипломную практику. Кроме того, тема должна представлять, как научный, так и практический интерес для самого студента.

Примерный перечень ВКР приведен в п.7. По согласованию с заведующим и руководителем ВКР, допускается формулировка темы, не соответствующая тематике, определенной в данном приложении. При возникновении затруднений в выборе студентом темы работы, определиться с тематикой исследования необходимо совместно с руководителем ВКР.

Сроки выполнения ВКР:

1.	Выбор тем ВКР студентами	2 месяца до практики
2.	Прием заявлений студентов о закреплении тем ВКР	1,5 месяца до практики
3.	Приказ о закреплении тем ВКР и научных руководителей	1 месяц до практики
4.	Выдача заданий на выполнение ВКР	2/3 недели до практики
5.	Преддипломная практика	1 месяц до подготовки ВКР
6.	Защита отчета по преддипломной практике	последний день практики
7.	Приказ о допуске к ГИА	1 месяц до защиты ВКР
8.	Подготовка ВКР	1 месяц до защиты ВКР
9.	Представление предварительного варианта ВКР студентом научному руководителю	3 недели до защиты ВКР
10.	Отзыв руководителя ВКР, нормоконтроль, антиплагиат	2 недели до защиты ВКР
11.	Представление и регистрация готовой ВКР	10 дней до защиты ВКР
12.	Предварительная защита ВКР	08-14 июня
13.	Решение о допуске ВКР к защите	1 неделя до защиты ВКР
14.	Защита ВКР	14-28 июня

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования (ст.59. ч.6 ФЗ от 29.12.2013г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»).

5.2. Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 мин.), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

5.4. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

5.5. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

5.6. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

5.7. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который

подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Выпускная квалификационная работа оценивается в баллах.

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с **соответствующими выводами и обоснованными предложениями**;

– имеет положительные отзывы руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента;

– при защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

– имеет положительные отзывы руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента;

– при защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзывах руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

– при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен не качественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– не носит исследовательский характер, не содержит анализа практического опыта по исследуемой

проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный порядок;

– в отзывах руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента имеются критические замечания;

– при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстрационный материал к защите не подготовлен.

Критерии	**Показатели**			
	Оценки «2 - 5»			
	«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе проблем	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Обучающийся недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа,	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Обучающийся четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу ос-

	Научный руководитель не знает ничего о процессе написания Обучающимся работы, Обучающийся отказывается показать черновики, конспекты.	Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	главы Обучающийся не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	новных аспектов содержания работы. Из разговора со Обучающимся научный руководитель делает вывод о том, что Обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе
Литература	Обучающийся совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Обучающийся слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Обучающийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Обучающийся легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Обучающийся совсем не ориентируется в терминологии работы.	Обучающийся, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Обучающийся показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Обучающийся уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
	Оценка «2» ставится, если Обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если Обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если Обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если Обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Председатель Государственной аттестационной комиссии объявляет обучающимся решение комиссии о выставленных оценках и присвоении квалификации по указанной специальности.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Театрализованная игра как форма моделирования ребенком социальных отношений	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
2.	Коллекционирование как один из методов развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
3.	Создание мультфильмов с детьми старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и ребенка	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ
4.	Экскурсия в развитии наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
5.	Игра как средство воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
6.	Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей младшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
7.	Развитие взаимоотношений детей средней группы со сверстниками в игровой деятельности	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
8.	Театр на подушках в развитии творческих умений детей среднего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

9.	Совместная работа воспитателя и семьи по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ
10.	Дидактическая игра как средство развития коммуникативных навыков старших дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
11.	Взаимодействие ДОО и семьи как условие успешной адаптации детей раннего возраста	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
12.	Организация профессиональной пробы «Агроном» в старшей группе	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
13.	Влияние малых форм фольклора на развитие словаря детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
14.	Совместная проектная деятельность педагога, детей и родителей как условие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
15.	Организация опытно-исследовательской деятельности как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
16.	Профессиональная проба «Повар» с дошкольниками	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
17.	Возможности использования ИКТ в развитии звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
18.	Тестопластика в развитии творчества детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
19.	Социализация личности дошкольника на основе взаимодействия семьи и ДОО	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ

20.	Народные подвижные игры как средство развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
21.	Методы и приемы ТРИЗ как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
22.	Игры и игровые упражнения в сенсорном развитии детей раннего возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
23.	Роль семьи в формировании готовности к обучению в школе	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
24.	Сюжетно-ролевая игра как средство развития взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
25.	Сюжетные сенсорные тренажеры в предметно-развивающей среде в группах ДОО раннего возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
26.	Организация элементарных опытов с детьми старшего дошкольного возраста в развитии познавательно-исследовательских умений	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
27.	Игровая гимнастика как средство развития элементарных представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
28.	Взаимодействие ДОО с родителями как условие успешной адаптации детей раннего возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ
29.	Взаимодействие воспитателя и семьи в профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОУ
30.	Особенности содержания и методики работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в разных возрастных группах	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ

31.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых в процессе проектной деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
32.	Игровая деятельность в формировании представлений о семье у старших дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
33.	Детско-родительский клуб как форма взаимодействия воспитателя и семьи	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ
34.	Формирование дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
35.	Развитие взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
36.	Пальчиковый театр как условие успешной адаптации детей раннего возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ
37.	Развитие творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе художественной деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
38	Система работы воспитателя с гиперактивным ребенком старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
39	Метод проектов как средство развития представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
40	Принятие ребенка родителями как условие успешного развития ребенка дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ
41	Опыты и эксперименты в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

42	Предметно-развивающая среда как условие становления игровой деятельности дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
43	Коллекционирование как один из методов в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
44	Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами тестопластики	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
45	Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
46	Использование игр и игровых приемов в работе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
47	Использование эффективных методов и приемов в работе по ЗКР у детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
48	Совместная работа воспитателя и семьи по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
49	Формирование положительных взаимодействий со сверстниками в процессе игровой деятельности	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
50	Организация тьютерского сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
51	Педагогические условия обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
52	Использование проектных технологий как условие развития партнерства ДОО и семьи	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
53	Влияние активных форм взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
54	Дидактическая игра как средство подготовки детей к школе	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

		ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
55	Развитие коммуникативных навыков как средство подготовки к обучению в школе	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
56	Импровизация как средство развития танцевальных способностей дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
57	Игра как форма моделирования ребенком социальных отношений	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
58	Создание условий гармонизации общения застенчивых детей со сверстниками старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
59	Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста при использовании нетрадиционных видов рисования	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
60	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
61	Формирование дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
62	Педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста через нетрадиционные формы взаимодействия	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
63	Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
64	Формирование дружеских взаимоотношений со сверстниками в процессе игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
65	Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в развитии словаря у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
66	Формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

	возраста посредством игр-демонстраций	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
67	Особенности содержания и методики работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
68	Формирование представлений о мире современных профессий у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
69	Роль семьи в формировании готовности к обучению в школе	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
70	Влияние театрализованных игр на развитие личности детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
71	Игровая деятельность в формировании представлений о семье у старших дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
72	Создание педагогических условий для развития словаря детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
73	Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
74	Развитие взаимоотношений дошкольников со сверстниками в совместной деятельности	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
75	Народные подвижные игры как средство двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
76	Ситуативные беседы в ходе режимных моментов как средство развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

77	Формирование дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
78	Дидактическая игра как средство подготовки детей к школе	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
79	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как условие развития мелкой моторики у детей раннего возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
80	Совместная работа ДОО и семьи по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через использование пальчикового театра	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
81	Игровая гимнастика как средство развития элементарных представлений о понятии «безопасность» у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
82	Совместная работа воспитателя и семьи по формированию представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
83	Игры экспериментирования как средство развития познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
84	Роль элементарного бытового труда в формировании представлений о социальном окружении в старшем дошкольном возрасте	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
85	Агробизнес в сельском детском саду как основа социального развития старшего дошкольника	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
86	Формирование представлений о мире современных профессий у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

87	Формирование эмоционально-положительного отношения к сверстнику у детей с признаками агрессивного поведения	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
88	Формирование ценностного отношения к сверстнику у детей старшего дошкольного возраста в условиях подвижной игры	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
89	Формирование дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
90	Игровая деятельность в формировании представлений о семье у старших дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
91	Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
92	Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
93	Устное народное творчество как средство развития речи детей раннего возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
94	Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений старших дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
95	Экскурсия в формировании представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
96	Театрализованные игры как средство развития творческих способностей старших дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

97	Предметно-развивающая пространственная среда как условие становления игровой деятельности дошкольников	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
98	Развитие отзывчивости у детей среднего дошкольного возраста в условиях сюжетно-ролевой игры	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
99	Создание сенсорной среды в раннем дошкольном возрасте	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
100	Взаимодействие воспитателя с семьей по сохранению здоровья старших дошкольников	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
101	Дидактические игры как средство ознакомления детей в средней группе с растениями и животными	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
102	Взаимодействие воспитателя с семьей по сохранению здоровья старших дошкольников	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
103	Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх во второй младшей группе	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
104	Роль семьи в формировании готовности к обучению в школе	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
105	Социализация личности дошкольника на основе взаимодействия семьи и ДОО	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрутниками ОУ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
106	Развитие речи через театрализованную деятельность детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
107	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через аппликацию	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

108	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным методом рисования	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
109	Дидактические игры как средство развития словаря детей раннего возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
110	Игры головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования