

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Теоретические основы методики развития речи
2. Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа.
3. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина.
4. Характеристика механизмов и условий формирования речи.
5. Система работы по развитию речи детей.
6. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей.
7. Задачи и средства речевого развития детей.
8. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика.
9. Методы и приемы по развитию речи у детей.
10. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.
11. Методика развития словаря
12. Теоретические основы словарной работы в детском саду.
13. Сущность и значение словарной работы.
14. Особенности развития словаря у детей разного возраста.
15. Принципы словарной работы.
16. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.
17. Методика словарной работы на занятиях.
- ✓ 18. Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря.
19. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картины, игрушки, ознакомлению со свойствами и качествами материалов.
- 20. Словарная работа вне занятий.
21. Диагностика словаря детей.
22. Задачи и содержание изучения детского словаря.
23. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей.
24. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря.
25. Методика формирования грамматического строя речи
26. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.
27. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи.
28. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка.
29. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи.
30. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей.
31. Методика формирования грамматически правильной речи у детей.
32. Методика формирования морфологической стороны речи.
33. Формирование способов словообразования.
34. Формирование синтаксической стороны речи.
35. Методика исправления грамматических ошибок.
36. Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей.
37. Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей.
38. Показатели сформированности и недостатков грамматических навыков у детей.
39. Методика воспитания звуковой культуры речи
40. Теоретические основы звуковой культуры речи.
41. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
42. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.
43. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.
44. Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции.
45. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях.

46. Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей.
47. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.
48. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.
49. Обследование состояния звуковой культуры речи у детей.
50. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи.
51. Виды документации по воспитанию звуковой культуры речи, требования к ее оформлению.
52. Методика развития связной речи
53. Теоретические основы методики развития связной речи.
54. Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика.
55. Задачи и содержание обучения детей связной речи.
56. Методы и приемы обучения диалогической о монологической речи.
57. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи.
58. Особенности обучения диалогической речи.
59. Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи.
60. Беседа как метод обучения диалогической речи.
61. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы.
62. Развитие монологической речи.
63. Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию.
64. Виды занятий по формированию навыков монологической речи.
65. Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию.
66. Обучение рассказыванию по картине. *Д.*
67. Обучение рассказыванию по предметам и игрушкам.
68. Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах.
69. Обучение детей пересказу литературных произведений.
70. Значение пересказа для развития связной речи.
71. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
72. Методика обучения пересказыванию. *М.*
73. Обучение творческому рассказыванию.
74. Своеобразии и значение творческого рассказывания.
75. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию.
76. Методика обучения творческому рассказыванию.
77. Изучение состояния связной речи у детей.
78. Задачи и содержание диагностики связной речи.
79. Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи.
80. Планирование работы по развитию речи
81. Теоретические основы планирования работы по развитию речи.
82. Значение и принципы планирования. Виды планирования.
83. Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.
84. Требования к планированию занятий. Планирование работы по развитию речи вне занятий.
85. Комплексный подход к планированию образовательной работы по развитию речи.